

**ARALIK AYI AYLIK  
PLANLARI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM  
AKIŞLARI  
VE  
GÜNLÜK EĞİTİM  
PLANLAR**



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :01/12/2021

Yaş Grubu (Ay) : .....

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Uzayda Yolculuk” isimli Türkçe, fen, sanat, oyun ve matematik etkinliği*

*“Dans Başlasın” isimli oyun ve Türkçe etkinliği*

*“Dokuz Rakamını Öğreniyorum” isimli Türkçe, matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme



## UZAYDA YOLCULUK

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Fen, Sanat, Oyun, Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1:Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Belli bir yüksekliğe zıplar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Sohbele katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1:Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara uzayın nasıl bir yer olduğu anlatılır. Gökyüzünde görünen büyük bir boşluk var.Bu boşluğa **uzay** denir. Uzayda güneş, ay, yıldızlar, gezegenler bulunur. Burada kimlerin yaşayabileceği, uzaya nasıl gidildiği, uzayda insanların nasıl dolaştığı, bitkilerin uzayda yaşayıp yaşamadığı konusunda sohbet edilir. Daha sonra çocuklarla “Astronot kime denir? Astronotlar neden özel bir kıyafet giyerler? Uzayda hava var mıdır?” gibi sorular üzerinde konuşulur. Çocuklara geceye yolculuk yapılacağı söylenir ve yere uzanıp gözlerini kapatarak geceyi hayal etmelerini istenir. “Gece gökyüzünde neler gördünüz? Gece olduğu anda ne yapmayı seversiniz? Gece karanlık mı, yoksa aydınlık mı?” vb. sorular sorarak çocuklara gece hakkındaki yaşantı ve hayallerini ifade etme fırsatı verilir.

#### Parmak oyunu

#### YILDIZLAR PIRIL PIRIL PARLAR

Yıldızlar pırıl pırıl parlar: eller havaya doğru kaldırılıp indirilir

Yıldızlar pırıl pırıl parlar

Güneş gözümüzü yakar: gözler ovuşturulur

Güneş gözümüzü yakar

Bulutlar bir birine çarpar: eller yumruk yapıp havada vurulur

Bulutlar birbirine çarpar

O anda şimşek çakar: ellerle alkış yapılır

O anda şimşek çakar

Şimşek çatkımı korkarım eller alkış yapılır

Şimşek çatkımı korkarım: damak kaldırılır korkulunca yapılan hareket

Saklanacak bir yer ararım: çocuklar suratlarını kaptır öğretmen nerde benim çocuklarım diye söylediği zaman çocuklar

burdyzzz diye ellerini acarlar

Saklanacak bir yer ararım

Nerde benim çocuklarım

Heeeyyy Buradalarr

Kitap merkezindeki gece ve gündüzü gösteren dergiler incelenir. Çocuklara akşam olunca herkes pencereden gökyüzüne baksın denir, gözlenenleri ertesi gün anlatmaları istenir. Ayın rengi nasıl? Ay dede ne zaman çıkar? Yıldızlar parlak mı? gibi sorularla konu pekiştirilir. Yerlerine oturmaları istenir.

#### Ay dede adlı şiir söylenir.

Ay dede, ay dede	Bulutların ortasında.
Evin nerede?	Daha nerede?
Yıldızların arasında.	Yaz gecelerinde...
Başka nerede?	Yakan bir top olurum
Bulutların ortasında.	Çocukların ellerinde
Daha nerede?	Oynarız hep birlikte.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. **Sanat etkinliği** kitabında yer alan “**Uzay gemisi**” isimli çalışmanın yapılacağı söylenir. Uzay gemisi şekline ait parçalar kesim çizgilerinden kesilir. Mavi çizgili dikdörtgen şeklindeki uzay gemisi üzerine uçlarından bombeli şekilde yapıştırılır. Kanatlar gövde kısmının yanlarına yapıştırılır. Yuvarlak şeklindeki camlar ve alevler gövde kısmına monte edilir.

Yıldızları toplayalım oyunu oynanır. Sınıfın bir köşesinden diğer köşesine bir ip gerilir. Bu ipin, çocukların zıplayarak ulaşabilecekleri yükseklikte olmasına özen gösterilir. İpe en çok 20 tane yıldız mandallayın. (Kartonla veya evadan yıldız çizip kesilir.

Oyunda sıra ile ikiyeşer çocuğun yarışacağını, yarışmacıların müzik eşliğinde zıplayıp en çok yıldız toplamaya çalışacağını, müzik durduğunda sürelerinin bitmiş olacağını ve bu süre içinde en çok yıldız toplayan çocuğun oyunu kazanacağını söylenir. Oyunu çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür. Her turun sonunda çocukların yıldızları saymasına ve en az ya da en çok sayıda yıldız olan çocuğun belirlenmesine rehberlik edilir.

Müzik eşliğinde serbest şekilde oynanır.

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **”Resmi inceleyelim. Anlatılanları dinleyelim. Resme göre en büyük ve en küçük gezegeni işaretleyelim”**Gece olduğunda güneş görünmez.... Yıldızların kesik çizgilerini çizerek yıldızları tamamlayalım”

## **MATERYALLER**

- 20 adet yıldız ,ay, astronot, füze resimleri veya oyuncakları
- Elişi kağıtları, makas, ip, delgeç yapıştırıcı, keçeli kalem

## **SÖZCÜKLER**

- Yıldız
- Ay
- Uzay
- Gezegen
- Astronot

## **KAVRAMLAR**

- **Zaman:** Gece-Gündüz
- **Zıt:** Aydınlık-Karanlık

## **AİLE KATILIMI**

- Aile katılımı kitabında yer alan gökyüzü ve yıldızlarla ilgili çalışma sayfası eve gönderilir.

## **DEĞERLENDİRME**

Bugün nereye yolculuk yaptınız?

Uzayda neler vardı?

Sizin uzayda en çok ne ilginizi çekti?

Astronot kime denir?

Astronotlar uzaya niçin giderler?

Bugün hangi etkinliği yaptınız?

Yıldız yapmak hoşunuza gitti mi?

Gökyüzünde birer yıldız olsanız nasıl olmak isterdiniz.?

Yıldız toplama oyunundan hoşlandınız mı? Oyun oynarken ne hissettiniz?

Gerçek hayatta da gökyüzüne uzanıp yıldızları toplamak ister miydiniz?

Uzayla ilgili bir öykü hazırlamak ister miydiniz?

Daha önce buna benzer etkinlik yaptınız mı?

## **UYARLAMA**

## DANS BAŞLASIN

**Etkinlik Çesidi:** Oyun ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değıştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Basit dans adımlarını yapar.

### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:** Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sınıfın ortasına toplar ve basit jimnastik hareketleri ile ısınmaları için yönlendirir. Ardından çocuklarla balonla dans oyunu oynanır. Balonla dans oyununda, çocuklar müzik eşliğinde dans ederlerken havaya atılan balonu da düşürmemeye çalışırlar. Balon yere düştüğünde hepsi hareketsiz durur. Öğretmen müziği keserek çocukları güldürmeye çalışır. İlk gülen diğer oyunda öğretmenle birlikte diğerlerini güldürmeye çalışır. Tek kişi kalana kadar oyun devam eder. Balonla dans oyunundan sonra çocuklar halka şeklinde yere otururlar. Öğretmen balonu bir çocuğa verir. Çocuklar şapkeyi aynı yönde müzik eşliğinde elden ele dolaştırırlar. Müzik durduğunda balon kimdeyse oyundan ayrılır oyun bu şekilde sürdürülür.

Öğretmen çocuklara “Bremen Mızıkacıları” masalını kuklalar eşliğinde anlatır. Masalı yarıda keserek sorular sorar ve masalı tamamlamalarını ister. Daha sonra öğretmen masalda kaldığı yerden devam eder ve masalı bitirir.

## BREMEN MIZIKACILARI

Uzaklarda, çok uzaklarda bir köy varmış. Çilli horoz da bu köyde yaşıyormuş. Günlerden bir gün, sahibi, horozu kesmek istemiş. O da evden kaçmış. Yolda yürürken kediye rastlamış. Kedi eskisi gibi fare tutamıyormuş. Bu yüzden onu evden atmışlar. Horoz ile kedi arkadaş olmuşlar. Ormana doğru yürümeye başlamışlar. Çok geçmeden önlerine bir köpek çıkmış. Zavallının sırtı yara bere içindeymiş. Onu her gün dövüyorlarmış. İki arkadaş köpeği de aralarına almışlar. Yola devam etmişler. Biraz gittikten sonra önlerine yaşlı bir eşek çıkmış. Sahibi onu, eskisi gibi yük taşıyamadığı için sokağa atmış. Üç arkadaş, eşeğe:

-Biz şehre mızıkacılık yapmaya gidiyoruz. İstersen bizimle gelebilirsin, demişler. Eşek de onlara katılmış. Böylece dört arkadaş, birbirlerinden güç alarak yollarına devam etmişler. Akşam olmuş. Kedi ile horoz bir ağaca çıkmışlar. Eşek ile köpek ise ağacın altına yatmışlar. Bu sırada horoz uzakta bir ışık görmüş. Hemen arkadaşlarına haber vermiş.

Dört arkadaş, geceyi güvenli bir yerde geçirmek umuduyla ışığa doğru yürümüşler. Önlerine küçük bir ev çıkmış. Eşek, içeriye bakınca ne görsün? Hırsızlar, bir masanın başına oturmuş, yemek yiyorlarmış. Dört arkadaş hemen bir plan yapmışlar. Köpek, eşeğin üzerine çıkmış. Köpeğin üzerine kedi, kedinin üzerine de horoz çıkmış. Sonra hep bir ağızdan bağırmaya başlamışlar. Neye uğradıklarını anlayamayan hırsızlar, evden kaçıp gitmişler.

Dört arkadaş, o şirin eve yerleşmişler. Yemişler, içmişler. Sırası geldikçe de çalışmışlar. Birlikte mutlu bir hayat sürmüşler.

## MATERYALLER

- Balon
- Müzik çalar
- Şapka

## SÖZCÜKLER

- -

## KAVRAMLAR

- -

## AİLE KATILIMI

- -

## DEĞERLENDİRME

Oyun oynarken eğlendiniz mi?

En çok hangi oyundan keyif aldınız?

Gülmemeye çalışmak sizin için zor muydu?

Balon yerine başka hangi malzemeleri kullanabilirdik?

Bu oyunu daha önce oynamış mıydınız?

## UYARLAMA

## 9 RAKAMINI ÖĞRENİYORUM

**Etkinlik çeşidi:** Türkçe, Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını, şiddetini ayarlar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen sembolün anlamını söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan sandalyelerini alıp ay şeklinde oturmaları istenir. “Toplarım Zıplarım Havucumu Toplarım” parmak oyunu söylenir.

Tonton Tavşan sabah erkenden uyanmış (Uyanma hareketi yapılır)

Karnı çok açılmış. (Karnı bölgesi ovuşturulur)

Sepete bakmış havuç yok (baş sağa sola sallanır)

Mutfığa bakmış havuç yok (Sağ el anlına götürülerek sağa bakılır)

Şaşırmış kalmış (şaşkın yüz ifadesi yapılır)

Tavşan ne yapayım, diye düşünmüş (Eller iki yana açılır. Çocuklara sorulur. Tavşan ne yapsın?)

Tamam şimdi buldum demiş. (Parmak şaklatılır)

Hoplayarak, zıplayarak koşmuş tarlayı bulmak için (İşaret ve orta parmağı kullanarak koşarmış gibi yürütülür.)

Tepeye tırmanmış, tepeden aşağı inmiş. (El yukarı kaldırılıp, aşağı indirilir. )

Sağına bakmış, havuç yok. (Baş parmak sağa tarafı gösterir.)

Soluna bakmış, havuç yok. (Baş parmak sola doğru hareket ettirilir.)

Önüne bakmış tarla orada.

Başlamış koşmaya (Koşma hareketi yapılır)

Bir an durmuş ve şaşırmış.

Önünde kocaman bir tümsek varmış (Sağ el ve sol el kollar birleştirilerek tümsek yapılır.)

Tavşan ne yapayım, demiş (Eller iki yana açılır.)

Tamam şimdi buldum demiş. (Parmak şaklatılır)

Hop hop hop hoplamış (İşaret ve orta parmağı kullanarak zıplama hareketi yapılır.)

Tarlaya ulaşmış (El çırpılır)

Başlamış havuçları toplamaya.

1 havuç, 2 havuç, üç havuç, dört havuç, beş havuç, altı havuç yedi havuç, sekiz havuç, dokuz toplamış. Dokuz havuç bana yeter demiş.

Evinin yolunu tutmuş. Topladığı havucu ailesiyle birlikte afiyetle yemiş. Denilir.

Çocuklardan sandalyelerini alıp masalara oturmaları istenir.

Öğretmen eline bir kâğıt alır. Kâğıda “9” tane üçgen çizer. “Çocuklara hep birlikte üçgen sayalım.” Der. Çocuklarla birlikte parmaklarını dokunarak yüksek sesle üçgenleri sayar.

Öğretmen üzerinde “9” rakamını yazılı olduğu rakam kartını çocuklara gösterir. “9” rakamını tanıtır. Çocuklardan 9 rakamını dikkatle incelemelerini ister. Masanın üzerine eliyle “9” rakamını yazmalarını ister.

Matematik kitabındaki çalışma sayfasının yönergesi açıklanır. **“Parmağımızla 9 rakamının üzerinden gidelim. 9 rakamlarının kesik çizgilerini çizerek tamamlayalım. Kelebekleri dokuzar dokuzar gruplayalım”**



**MATERYALLER:**

- 9 üçgen resminin olduğu kağıt, kurşun kalemler, kitaplar
- Üzerinde “9” rakamının yazılı olduğu rakam kartı

**KAVRAMLAR**

- Sayı/Sayma: “9” rakamı

**AİLE KATILIMI**

•

**DEĞERLENDİRME:**

Bugün hangi rakamı öğrendik?

Tonton’un sepetinde kaç tane havuç vardı?

9 rakamının yazılışı nasıldı?

9 rakamını yazmak eğlenceli mi? Zor mu?

9 rakamını yazarken nelere dikkat ettik?

**UYARLAMA**



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :02/12/2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Minik Yıldız” isimli drama, Türkçe, sanat etkinliği*

*“Rüzgar İle Güneş” isimli Türkçe, oyun ve sanat etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## MİNİK YILDIZ

**Etkinlik Çeşidi:** Drama, Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Şimdi hep birlikte gökyüzüne çıkıp bulutların üstünde oynamaya ne dersiniz? Birlikte rüzgâr kardeşi çağıralım.”

“Rüzgâr kardeş, rüzgâr kardeş” diyerek rüzgâr canlandırılır. Bütün çocuklar gökyüzüne çıkar. Daha sonra öğretmen yönergeleri verir. Şimdi bulutlara koşalım, bir buluttan diğerine atlayalım, şimdi de bulutlardan kartopları yaparak birbirimize atalım. Öğretmen “...aaaaa... Çocuklar hava karardı akşam oldu nasıl da fark edemedik. Uzaktaki ışığa bakar mısınız orda ne var acaba göremiyorum biraz daha yaklaşalım. Kocaman bir ay dede ve yıldızlar bize gülümsüyorlar. Hadi hep birlikte etrafına oturalım. Bize anlatacağı masalları dinleyelim.” der.

Çocuklar minderlerini alarak halının üzerine otururlar. Öğretmen kukla sahnesinin arkasına geçerek çocuklara kukla ile bir öykü anlatacağını söyler. “Bulut Ve Mink Yıldız” adlı öyküyü anlatacağını açıklar.

#### Bulut İle Minik Yıldız

Minik yıldız: A...Burası ne kadar aydınlık böyle

Bulut: Hey minik yıldız senin ne işin var burada

Mink yıldız: Bütün arkadaşlarım uyuyor benim uykum gelmedi.

Bulut: Sende gezintiye çıktın galiba?

Minik bulut: Gökyüzünde neler var merak ediyorum

Bulut: Merak ettiğin bir şey varsa bana da sorabilirsin

Minik yıldız: Gece neden gökyüzü karanlık oluyor?

Bulut: Çünkü dünyamız kendi etrafında dönerken güneş görmeyen tarafında gece olur bu nedenle karanlık olur. Gündüz güneş gören tarafta aydınlık olur.

Minik yıldız: Peki siz bulutlar bazen gri renk hatta siyah renk bile oluyorsunuz bunun sebebi nedir?

Bulut: Yağmurun yağacağını haber veririz dedi.

Minik yıldız: Benimle arkadaş olur musun?

Bulut: Tabi ki olurum. İstersen birlikte gökyüzünde gezebiliriz dedi

Minik yıldız: şey tabi ki isterim ama (esnemeye başlar)

Bulut: minik yıldız senin uykun geldi galiba

Minik yıldız: Evet çok uykum geldi. Gidip uyumalıyım. Gece uyanınca gezimizi sürdürebiliriz dedi.

Bulut: Tamam gece görüşürüz arkadaşım dedi. (Yazan/seçkin Tabar)

Bulut ve minik yıldız o günden sonra sık sık görüştüler. Birlikte şarkılar söyleyip oyunlar oynadılar.

Öyküyü dramatize etmek isteyen öğrenciye eline bulut ve yıldız kuklası verilerek dramatize etmesine rehberlik edilir.

Dramatize sonrası gece, gökyüzü, ay ve güneş ile ilgili bilmeceler sorulur. Bilmeceler ile ilgili ipuçları verilerek bulmalarına, yardımcı olunur.

Mavi atlas iğne batmaz, makas kesmez.

Terzi biçmez (**Gökyüzü**)

Gökte durur paslanmaz,

Suya düşer ıslanmaz (**Ay**)

Gökte açık pencere,

Kalaylı bir tencere (**Güneş**)

Attım beyaz yumağı

Tuttum siyah yumağı (**Gece-Gündüz**).

Bir çarşafım var

Bütün dünyayı kaplar (**Gökyüzü**)

Ateşe girer yanmaz

Suya girer ıslanmaz (**Güneş**)

Öykü sonunda çocuklar çalışma masalarına alınır. Fon kartonuna çizilmiş yıldız şekli çocuklara dağıtılır. Çocuklar yıldız şeklini keserler. Şeklin kaç köşesi ve kaç kenarı olduğu konuşulur. Yıldız şeklinden çomak kukla yapılacağı açıklanır. Oynar göz ponpondan burun ve keçeli kalemle ağız çizilir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çalışma kitapları verilir. **Küçük korkmuş yıldızları büyük korkmuş yıldızlar ile küçük üzgün yıldızları büyük üzgün yıldızlar ile küçük mutlu yıldızları büyük yıldızlar ile örnekteki gibi birleştirelim.yüz ifadelerini sayısı kadar kutu boyayalım.**

**MATERYALLER**

- Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, oynar göz, ponpon, kuklalar ,boya kalemleri,kalem

**SÖZCÜKLER**

- -

**KAVRAMLAR**

- **Zaman:** Gece-Gündüz

**AİLE KATILIMI**

- Ailelerden evlerindeki termometreyi kullanarak çocuklarıyla beraber gece ve gündüz ısı değişikliklerini gözlemlmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Kuklalar istekli çocuklara dağıtılarak öyküyü tekrar etmeleri sağlanır.

Bilmeceleri bilmede zorlandınız mı?

Dramatizasyon yaparken neler hissettiniz?

**UYARLAMA**

## RÜZGÂR İLE GÜNEŞ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun ve Sanat Etkinliği (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

*Rüzgar ile Güneş hikayesi anlatılır. “ Rüzgar ve Güneş arasında şöyle bir konuşma geçmiş. Vuvv... Ben senden daha güçlüyüm demiş.*

*Öyle mi? Demiş Güneş. Elbette demiş rüzgar. Bunu sana göstereceğim. Bak şu aşağıdaki yaşlı adamı görüyor musun? Güneş eğilip bakmış.*

*Görüyorum diye cevap vermiş. Rüzgar gururla: Gör bak! Onun ceketini çıkaracağım diye konuşmuş.*

*Güneş: Peki o zaman demiş. Haydi dene bakalım. Sonra bulutların arkasına çekilmiş. Merakla rüzgârı izlemeye başlamış. Rüzgâr bütün şiddetiyle esmiş. O estikçe yaşlı adam üşümüş. Üşüdükçe paltosuna sarılmış. Rüzgâr buna öfkelenmiş. Daha da şiddetli esmiş. Bu kez adam da paltosunu daha sıkı tutmuş. O ne kadar şiddetli estiyse adam da paltosuna o kadar çok sarılmış. Çünkü çok üşüyormuş.*

*Rüzgâr sonunda pes etmiş. Bu kez sıra Güneş’e gelmiş. Güneş bulutların arkasından çıkmış. Yaşlı adama sıcacık gülümsemiş. Yeryüzünü iyice ısıtmış. Adam pek sevinmiş. Yeryüzü ısındıkça adam da ısınmış. O da gülümsemeye başlamış. Artık paltoya ihtiyacım kalmadı diye düşünmüş. Ve paltosunu çıkarmış. Güneş rüzgâra dönerek: Gördün mü demiş. Nazik olanlar kaba olanlardan her zaman daha güçlüdür.” Ardından hikaye ile ilgili sorular sorulur.*

Etkinliğin ardından Rüzgâr ve Güneş oyunu oynanır. Oyuna başlamadan önce rüzgâr ve güneş sözcüklerinin karşılığında yapılacak hareketleri çocuklara öğretilir. Öğretmen rüzgar dediği zaman çocuklar parmaklarını yere doğru çevirerek kollarını aşağı yukarı indirip kaldırmaya başlar. Güneş denildiğinde çok sıcakmış hareketi yapılır. Rüzgâr denildiğinde bütün çocuklar vuuuuuu seslerini çıkarır ve el çırpmaya başlarlar. Oyunda değişiklik olarak Benim söylediğimi yapın. Sizi şaşırtmak için bazen yanlış hareketler gösterebilirim der. Oyunda yanılanlar oyundan çıkar.

Daha sonra çocuklara boya kalemlerideğişik Artık materyal malzemeleri ve A4 kâğıtları verilir. Çocuklardan hikayedeki güneş ve rüzgarın resimlerini çizmeleri istenir.

#### MATERYALLER

- A4 kâğıt, boya kalemleri, çeşitli artık materyal malzemeleri

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Hikâyenin adı neydi?

Oyunun adı neydi?

Oyunu nasıl oynadık?

Kurallara uymakta zorlandınız mı?

Daha önce böyle bir oyun oynadınız mı?

#### UYARLAMA





.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :03/12/ 2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

*“Gece ve Gündüz Deneyi” isimli Türkçe, fen, oyun ve sanat etkinliği*

*“Dört Mevsim” isimli drama ve sanat etkinliği*

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## GECE GÜNDÜZ DENEYİ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Fen, Oyun, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri katlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1:Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, şeklini, büyüklüğünü söyler.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan sandalyelere U şeklinde oturmaları istenir. Dün hangi şii öğrendikleri sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Ay dede şii tekrar edilir.

Dünyamızı ısıtan gök cisminin Güneş olduğu anlatılır. Güneş, Dünya'dan çok büyüktür. Güneş çok sıcaktır. Dünyamıza ısı ve ışık verir.

Öğretmen “Dünya” küresini eline alır. Dünya hakkında bilgi verilir.

Dünyada hava, su , Güneşten aldığı ısı ve ışık vardır. Bu nedenle insanların hayvanların, bitkilerin yaşadığı tek gezegen

Dünya’dır. Dünya karalar ve okyanuslarla kaplıdır .Büyük bir bölümünü sularla (denizler, göller, nehirler, okyanuslar la)

kaplıdır. Yeryüzünde dağlar, tepeler, ormanlar, ovalar vardır. Yanardağlar vardır. Dinledikleri metinden çocuklara, akıllarında nelerin kaldığını ve en çok hoşlarına giden kısımların hangileri olduğunu sorulur.

Dünyanın kendi etrafında dönmekten gece gündüz oluştuğu anlatılır.

Çocuklardan masanın etrafında toplanmaları istenir. Gece – Gündüzün Oluşumu deneyi anlatılır. Öğretmen masanın ortasına bir mum koyar ve çocukları masanın etrafına toplar. Daha sonra portakalın belirlediği bir noktasına işaret koyar ve portakalı mumun belirli yönüne tutarak kendi etrafında döndürmeye başlar. Belirlenen noktayı göstererek gece: gündüzün, Dünya’nın kendi etrafında dönmesiyle oluştuğu, bu dönüşünü 24 saatte tamamladığı çocuklara gösterir ve deney sonunda çocuklarla gözlemledikleri deney üzerine sohbet ederler.

Dünyanın, güneşi gören yüzü aydınlık ve gündüzdür. Güneşi görmeyen tarafı gece ve karanlıktır.

Aydınlık -karanlık kavramları üzerinde durulur. Çocuklara gece- gündüzle ilgili oyun bilip, bilmedikleri sorulur.

Çocuklar masalarının başında sandalye de rahatça otururlar. Öğretmenin komutu ile oyuna başlanır. Gece deyince çocuklar hep birlikte başlarını masaya koyarlar. Gündüz deyince kalkarlar. Çocukları şaşırtmaya çalışır. Yanlış yapanlar oyundan çıkar. Gece –Gündüz oyunu çocukların istekleri doğrultusunda birkaç tur oynanır.

Masalara bol miktarda kare ,daire üçgen şekillerin çizili olduğu elişi kağıtları, makas, yapıştırıcı ve A4 boyutunda lacivert fon karton verilir. Şekilleri kenar çizgilerinden kesmeleri istenir. Hangi şekilleri kestikleri sorulur. Bu şekilleri kullanarak neler yapılabileceği sorulur. Şekilleri katlayarak yeni şekilleri oluşturulur. Ev, ağaç gibi. Lacivert renkteki kartona yapıştırıp, gece manzarası yapılır. Lacivert kartonun altına siyah renkte kartonla paspartu yapılır Panoda sergilenir.

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.. *Güneş doğunca her yer aydınlanır...Kırpık’ı karanlık olan resme,*

*Pırpır aydınlık olan labirenti takip ederek ulaştırılum.Kırmızı çerçeveli bölümdeki resimlerin sıralanışına dikkat edelim..*

*Hayal bulutlarından birine gökyüzünde gündüz gördüklerimizi, diğerine gece gördüklerimizi çizelim”*

### MATERYALLER

- Dünya küresi, Güneş
- Mum, portakal ,kalem
- Üzerinde kare , daire üçgen şekillerin çizili olduğu elişi kağıtları, makas, yapıştırıcı
- A 4 boyutunda lacivert fon karton ve siyah karton

### SÖZCÜKLER

- Mevsim
- Kara

- Okyanus
- Yeryüzü
- Yanardağ
- Paspartu

#### **KAVRAMLAR**

- **Zaman:** Gece-Gündüz
- **Zıt:** Aydınlık-Karanlık

#### **AİLE KATILIMI**

- -

#### **DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi gök cisimlerini öğrendik?

Dünyamıza hangi gök cismi ısı ve ışık verir?

Güneş' mi, Dünya' mı büyük ?

Dünyanın şekli nasıldır?

Dünya'nın üzerinde neler var?

Dünya'nın kendi etrafında dönmesinden ne oluşur?

Dünya'nın güneş etrafında dönmesinden ne meydana gelir?

Dünya ile anlatılanlardan en çok hangisi ilginizi çekti?

Bugün hangi deneyi yaptık?

Gece gündüz deneyi yapmak hoşunuza gitti mi?

#### **UYARLAMA**

## DÖRT MEVSİM

**Etkinlik Çeşidi:** Drama ve sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**

**Göstergeleri:**Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.

Çevresini farklı biçimlerde düzenler

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar dört gruba ayrılır. Her bir gruba bir kraft kâğıdı verilir. Grup çalışması şeklinde 4 mevsimin resmi yapılır. Her grup bir mevsim alır. Pastel boyalar ve sanat merkezindeki atık materyaller kullanılarak bir tasarım yapılır. Tasarım sırasında öğretmen farklı malzemeleri nasıl kullanacakları konusunda rehberlik eder.

Her grup çalışmasını bitirdiğinde çalışmalar mevsim sırasına göre yan yana asılarak mevsim şeridi haline getirilir. Etkinliğin ardından sınıf toplanır. Eşyalar yerine yerleştirilir. Mevsimler parmak oyunu hep birlikte oynanır.

Mevsimler draması hep birlikte yapılır.

#### Mevsimler (parmak oyunu)

Bir yılda dört mevsim var (bir eldeki dört parmak gösterilir)

En güzeli ilkbahar (eller yana açılır)

Açar bütün çiçekler (bütün parmaklar havaya açılır)

En sevdiğim mevsim yazdır (kendisini gösterir)

Serinlemek için yüzer bütün insanlar (yüzme hareketi yapılır)

Sonbahara güz derler Okula koşar bütün çocuklar (koşma hareketi yapılır)

Kış soğuktur yağar kar (parmaklar aşağı sallanır)

Üşür bütün insanlar (üşüme hareketi yapılır )

Mevsimler draması için çocuklar oyun alanına alınır.

Öğretmen ses tonuna dikkat ederek anlatmaya başlar. Çiftçi amca tarlaya geldi çok güzel bir bahçesi olsun istiyordu ve ağaç fidelerini dikmeye başladı (burada yere çömelmiş çocukların aralarında dolaşarak onları dikiyormuş gibi hareket edilir ve ne ağacı olmak istediği sorulur) daha sonra ağaçları suladı (ağaçları sulama hareketi ve çıkarılan sen foşur fuşur foşur fuşur) güneş açtı ve ağaçlar büyümeye başladı (çocuklar yavaş yavaş ayağa kalkarlar) kollarını forma sokarak olmak istedikleri ağacın şeklini alırlar. Sonra sonbahar mevsimi geldi hava soğudu rüzgar çıktı ağaçların yaprakları dökülmeye başladı savruldu v.b devam edilir. Her mevsim için ayrı bir forma girer ağaçlar. Kışın yapraksız üşürler baharda çiçek açarlar yazın meyve verirler. Yaz sonunda ağaç olmaktan çıkıp çocuk olmaları istenilir ve her çocuk kendi ağacının meyvesini toplayıp yer..

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır.” *”Mevsim çarkını inceleyelim. Şimdi hangi mevsimde olduğumuzu gösteren resmin yanındaki resmin yanındaki resmi yuvarlak içine alalım”*

#### MATERYALLER

- Kraft kâğıdı, pastel boya, artık materyaller, yapıştırıcı

#### SÖZCÜKLER

- Mevsimler

#### KAVRAMLAR

- **Zaman:** Mevsimler

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Etkinliğimiz ne ile ilgiliydi?

Tüm mevsimleri sırayla söyleyelm.

Hangi mevsimi en çok seversin?

Hangi mevsimde neler yapılabilir?

#### UYARLAMA



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :06 /12/ 2021

Yaş Grubu (Ay) : .....

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Gece Gündüz” isimli oyun, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

*“Gökkuşuğı” isimli Türkçe, fen sanat etkinliği*

*“0 Rakamını Öğreniyorum” isimli matematik, oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme





## GECE GÜNDÜZ

**Etkinlik Çesidi:** Oyun, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1:**Yer değıştirme hareketlerini yapar.

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Kalemı doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1:**Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, şeklini, miktarını söyler.

**Kazanım 12.** Geometrik şekilleri tanıır.

**Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfta oyun alanına geçilir. Eşya Taşıma Yarışması yapılır. Öğretmen çocukları iki gruba ayırır, küçük minderleri ( yere çömelerek) sırayla çocuklar sırtına alarak bir engelin etrafından dolanıp gelme yarışı yapılır. Oyun alanın duvarına çocukların boy hizasından yukarı yıldız , ay ve güneş resimleri yan yana asılır. Duvardan iki metre uzağa tebeşirle çizgi çizilir. Çizginin önüne ay, yıldız, güneş resimleri dizilir. Çocuklar oyun alanına alınır. Arka arkaya dizilir. Sıra ile her çocuğa top verilir. Topu eline alan çocuk duvardaki şekillerden

birini vurması istenir. Duvardaki hangi şekli vurursa yerdeki aynı şekli alır ve yerine oturur. Tüm çocukların atış yapması sağlanır. Yerine oturan çocukların ellerindeki ay, yıldız, güneşler sayılır. En çok hangi şekil varsa o kadar alkış yapılır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. **Sanat etkinliği** kitabında yer alan “**Gece gündüz**” isimli etkinliğin yapılacağı açıklanır.

“**Gece ve gündüz resminin bir arada bulunduğu şekil kesim çizgilerinden kesilir. Katlama çizgilerinden pileleme tekniği ile katlanır. Katlanan resme farklı yönden bakılarak güneş ve ay resmi görülür.**”

Gündüz neler yaparsın? Anlatır mısınGündüz resmine ne çizdin?Gece neler yaparsın? Anlatır mısınGece resmine ne

çizdin?Çalışma sayfası uygulanır.”**Gece ve gündüzün nesil olduğunu dinleyelim. Yukarıdaki resimde Dünyamızın aydınlık yanı gündüz olaan bölümünün altındaki bulutu turuncu renge , karanlık yanı gece olan bölümünün altındaki bulutu mavi renge boyayalım”**

**Resimleri inceleyelim. Sabahı gösteren resmin yanındaki çiçeği yeşil, akşamı gösteren resmin yanındakiçiçeği mavi, öğle saatini gösteren resmin yanındaki çiçeği turuncu renklerde boyayalım”**

#### MATERYALLER

- Bol miktarda Güneş, yıldız, ay resmi, top Minder Kitap ve boyalar
- Üzerinde kare, daire üçgen şekillerin çizili olduğu elışı kağıtları, makas, yapıştırıcı
- A4 boyutunda lacivert fon karton ve siyah karton

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- **Zaman:** Gece-Gündüz
- **Zıt:** Aydınlık-Karanlık

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Gece ve gündüz nasıl oluşur?

Her zaman gece olsa ne olurdu?

Her zaman gündüz olsa ne olurdu?

Dünyanın kendi etrafında dönmesi ile ne olur?

#### UYARLAMA

## GÖKKUŞAĞI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Fen Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** 48 Ay ve Üzeri

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesneleri sıkır. Malzemeleri yapıştırır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen hazırlamış olduğu gökyüzü, yağmur, güneş ve gökkuşağı resimlerini çocukların da yardımını alarak fen merkezine yerleştirir. Resimler ile ilgili çocuklara gökkuşağı ile ilgili ön bilgi verilir.

Öğretmen Gökkuşağı Deneyi için gerekli malzemeleri hazırlar. Çocuklara deneyin adını açıklar. Deneyi gözlemlemeleri sağlanarak gözlemlerini ifade etmelerine olanak sağlar.

Gökkuşağı deneyi yapılır.

#### GÖKKUŞAĞI DENEYİ

Malzemeler: Beyaz dosya kâğıdı, cam su bardağı, bir miktar su

Uygulanışı: Cam bardağın içi su ile doldurulur. Bardağın gölgesine denk gelecek şekilde kâğıt yerleştirilir. Güneş ışınları bardağın içinden geçtiğinde görüntüsü kâğıt üzerine yansır. Gökkuşağı görünümü bu şekilde kâğıt üzerinde gözlemlenebilir.

Öğretmen, öğrencilere daha önceden hazırladığı gökkuşağı resimlerini dağıtarak sulu boya ile boyamalarını ister. Çalışmalar kurumadan önce üzerine renkli sim serpilir. Çalışmalar kuruduktan sonra panoda sergilenir.

Hep birlikte papatya ve gökkuşağı şiiri söylenir.

#### Papatya

Hey papatya baksana!

Ne güzel benim renklerim

Ne beyazım ne sarı,

Bin bir renk içindeyim

#### Gökkuşağı

Böbürlenme

Böbürlenme renkli kuşak

O renkler senin değildir

Eğer gelirse güneş

Sana gününü gösterir

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde gökkuşağı resminin olduğu boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Çocuklar renkli krepon kâğıtlarını yuvarlayarak gökkuşağını tamamlarlar.

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. *“Gökkuşağının nasıl oluştuğunu resimleri ok yönünde takip ederek dinleyelim. Gökkuşağını oluşturan renkleri söyleyelim.. Gökkuşağının boyanmamış yerlerini boyayalım”*

#### MATERYALLER

- Krepon kâğıdı Yapıştırıcı, Doğa resimleri, bardak, su, kâğıt

#### SÖZCÜKLER

- Gökkuşağı

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Hangi şiiri söyledik?

Papatya hangi renktir?

Gökkuşağının renkleri hangileridir?

Daha önce gökkuşağı gördünüz mü?

Deney sonucu ne oldu?

Gökkuşağı nasıl oluştu?Gökkuşağının renkleri nelerdi?

Deneyden önce ve sonra ne oldu?Daha önce hiç gökkuşağı gördünüz mü?

#### UYARLAMA

## 0 RAKAMINI ÖĞRENİYORUM

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen sembolün anlamını söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfın bir köşesine 10 tane plastik veya köpük tabak konulur. Birinci tabağa bir meyve, ikinci tabağa iki meyve, üçüncü tabağa üç meyve, dördüncü tabağa dört meyve, beşinci tabağa beş meyve, altıncı tabağa altı meyve, yedinci tabağa yedi meyve, sekizinci tabağa sekiz meyve, dokuzuncu tabağa dokuz meyve, En son tabak boş bırakılır. Çocukların dikkati tabaklara çekilir. Tabaklarımda kaç meyve var? sayalım denir. Meyveler sayılır. En son tabağa gelindiğinde bu tabak boş, denir. Bunu rakamla ifade edebiliriz? Sorusu sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Çocuklara “0” in “hiç yok” anlamına geldiği söylenir. Öğretmen üzerinde “0” rakamının yazılı olduğu rakam kartını çocuklara gösterir. “0” rakamını tanıtır. Çocuklardan 0 rakamını dikkatle incelemelerini ister. Masanın üzerine eliyle “0” rakamını yazmalarını ister. “0” rakamını tanıttıktan sonra sınıftaki oyuncaklar kullanılarak her çocuğa “0” rakamını oluşturması istenir. Çocuklardan masalara geçmeleri istenir.

Matematik kitabındaki çalışma sayfasının yönergesi açıklanır. *“Parmagımızla 0 rakamının üzerinden gidelim. 0 rakamlarının kesik çizgilerini çizerek tamamlayalım”*

### MATERYALLER

- 10 tane plastik veya köpük tabak
- 44 tane meyve veya oyuncak meyve olabilir.
- Üzerinde “0” rakamının yazılı olduğu rakam kartı

### SÖZCÜKLER

- Sıfır

### KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma: “0” rakamı

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi rakamı öğrendik?

0 rakamını yazmak eğlenceli mi? Zor mu?

0 rakamını yazarken nelere dikkat ettik?

Tonton’un sepetinde kaç tane havuç vardı?

Daha önce sıfır rakamını yazmayı biliyor muydun?

### UYARLAMA



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :07/12/ /2021

Yaş Grubu (Ay) : .....

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

*“Uzaya Gidelim” isimli sanat, drama ve fen etkinliği*

*“Ah Benim Turnam” “isimli müzik,oyun ve sanat etkinliği*

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## UZAYA GİDELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Drama, Fen ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkıştırır. Nesneleri çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Masalara boş tuvalet kâğıdı ve havlu rulosu, fon kartonu, elışı kâğıtları, makas, yapıştırıcı konulur. Öğretmen model olarak uzay aracı çalışmasının nasıl yapılacağını anlatıp çocuklarında kendi yaratıcılıklarını kullanarak roket yapmalarına fırsat verilir. ( Rulolar elışı kâğıtları ile kaplanıp, yanlarına üç tane üçgen şekli kesilip yapıştırılır. Üst kısmına fon kartonu ile huni şekli yapıp gerilerek yapıştırılır. Alt kısmına ince şeritler kesilip (üç, beş tane) püskül gibi yapıştırılır. İstenirse küçük kareler kesilerek pencere gibi yapıştırılır). Yapılan uzay aracı dolabın üstüne konularak sergilenir. Diğer masaya oyun hamurları konarak çocukların güneş sistemini yapmalarına rehberlik edilir.

Etkinliğin ardından öğretmen çocuklara şimdi sizler ile birlikte uzaya bir yolculuk yapmak istiyorum diye açıklar. Öğretmen çocuklara uzaya nasıl yolculuk yapılabilir. Yolculuk yapabilmek için özel kıyafetlere ihtiyacımız var mı? Neden özel kıyafetlere ihtiyacımız var? Bu özel kıyafetler olmasa ne olur? Bu kıyafetleri giyen kişilere ne diyoruz? Sizce astronotlar uzayda nasıl vakit geçiriyorlardı? Gibi sorular yöneltilerek çocukların bu konudaki duygu ve düşünceleri dinlenir. Çocukların cevaplarının ardından öğretmen şimdi sizlere bir astronotun uzaydaki yaşantısını anlatan bir video izleyeceğiz diyerek internet ortamında “bir astronotun günlük yaşantısı” (youtube) adlı video izlenir. Videonun üzerine çocuklar ile sohbet devam ettirilir. Videonun ardından öğretmen çocuklara şimdi artık sizlerin de bir uzay mekiği oldu. Peki siz bu uzay mekiği ile hangi gezegenleri ziyaret etmek istediniz diye sorar. Uzay mekiği ile uzaklarımı yoksa daha yakın yerlerimi ziyaret ederiz. Öğretmen çocukların yaptıkları uzay aracını eline vererek, “uzay nerededir? Yaptığımız uzay aracı ile uzaya gidebilir miyiz? Uzayda neler vardır? Bize uzak mı? Yakın mı?” gibi sorularla sohbet devam ettirilir. Öğretmen “uzay araçlarınızı alın haydi biz de uzaya gidelim” der, her çocuk yaptığı uzay aracını alarak yavaş yavaş koşular, uzay aracı ısıtılır, uzay aracı elimizde havaya kaldırılıp, indirilir oturulup, kalkılır bu hareketlerle ısınma çalışması yapılır. “Şimdi astronot kıyafetlerimizi giyip uzay aracına binelim” denilerek, giyinme hareketi yapılır. Uzay aracı ateşlenir, hızla koşularak uzaya gelinir. Öğretmen önceden fon kartonları ile hazırladığı sekiz tane gezegen şekli, yıldızlar ay ve güneşi uygun şekilde halının üstüne koyar uzay aracı ellerinde aralarında dolaşarak bir gezegene inerler. Çocuklar uzayda yürüme hareketleriyle yürürler. Yer çekimi olmadığı için uçar gibi yürürler. Uzay aracına binecekleri zaman bir uzaylıyla karşılaşır (öğretmen uzaylı olur) çocuklara gezegenleri, yıldızları ve ayı tanıtır. Çocuklar teşekkür ederek tekrar roketlerine binip dünyaya geri dönerler.

Halının üzerine oturulur. “Uzayda neler gördünüz? Uzaya gitmek için hangi kıyafetleri giydiniz? Astronot olmadan veya uzay aracınız olmadan gidebilir miydiniz?” gibi neden-sonuç ilişkisi kurarak tartışma yapılır.

Daha sonra geçici öğrenme merkezine uzay,ay resimleri ile NeilAmstrong’un resimleri asılır. Çocuklara bu kişi tanıyıp tanımadıkları sorulur. Astronot kelimesinin anlamı sorulur. Daha sonra astronotun ne olduğu,nasıl görevler yaptığı ve uzay hakkında bilgiler verilir.

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeeleri açıklanır. ***”Doruk teleskopla yıldızları inceliyor...Doruk ne görmüş olabilir? Çizelim.Neil Armstrong ile ilgili bilgileri dinleyelim. Boyanmamış uzay aracını boyayalım”Yolu takip ederek Neil Armstrong’u hedefine ulaştıralım.***

#### **MATERYALLER**

- Gök cisimleri resimleri, gezegenler maketi, boş tuvalet kâğıdı, havlu rulosu, fon kartonu, elışı kâğıtları, makas, yapıştırıcı, oyun hamurları

#### **SÖZCÜKLER**

- uzay aracı, güneş sistemi, yörünge, gök cisimleri, uzay, göktaşı, astronot, yer çekimi, uzaylı, gezegen

#### **KAVRAMLAR**

- **Yer/Mekan:**Uzak yakın

#### **AİLE KATILIMI**

- 

#### **DEĞERLENDİRME**

Uzay nerededir?

Yaptığımız uzay araçlarıyla uzaya gidebilir miyiz?

Uzayda neler vardır?

Bize uzak mı? Yakın mı?

Uzayda neler gördünüz?

#### **UYARLAMA**



## AH BENİM TURNAM

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik,Oyun ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**Basit dans adımlarını yapar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar ayarlar.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Ah Benim Turnam ” adlı şarkılı oyunun sözlerini söyler çocuklarla birlikte sözler ve hareketleri tekrarlar.

##### Ah Benim Turnam

Ah benim turnam Yeşil başlı turnam

Otur dersem oturur Kalk dersem kalkar

Büzül dersem büzülür Süzül dersem süzülür

Eller şap şap şap Ayaklar rap rap rap

Bir sağa bir sola -2 kere oynayalım kol kola

Açıl desem açılır, saçıl desem saçılır.

Büzülünce büzülür, süzülünce süzülür.

Darılınca darılır, sarılınca sarılır.

Bir şöyle, bir böyle, dans edelim biz böyle. (Hareketler sözlere göre ayarlanır.)

Öğretmen çocukların sandalyelerini alarak yuvarlak bir halka oluşturacak şekilde sandalyelerin oturak kısımları dışa gelecek şekilde yerleştirilir. Öğretmen hazırlamış olduğu duygu kartlarını sandalyelerin üzerine yerleştirir. Hareketli bir müzik açılır. her müzik durduğunda önünde durmuş oldukları duygu kartının ifadesine uygun olarak jest ve mimik hareketi yaparlar. oyun çocukların ilgi ve isteğine uygun olarak devam ettirilir. Oyunun sonunda öğretmen çocukların en son önünde durmuş oldukları duygu kartı boyama sayfasını alırlar. Çalışma sayfasına geçilir. Çocuklar istedikleri renk ile duygu boyama sayfalarını boyarlar. Çalışmanın sonunda çalışma masası düzenlenir.

#### MATERYALLER

- Duygu kartları ve duygular boyama sayfası

#### SÖZCÜKLER

- Büzülme, süzülme

#### KAVRAMLAR

- **Duygu:**Mutlu, Mutsuz, Üzgün, Kızgın, Şaşkın

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Hangi oyunu oynadık?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Hem şarkı söylemek hem de hareketlerini yapmakta zorlandınız mı

#### UYARLAMA



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :08 /12/2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Gökyüzü” isimli sanat ve Türkçe etkinliği*

*“Mor Menekşe?” isimli fen, sanat, müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme



## GÖKYÜZÜ

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

**Göstergeleri:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir. : Nesne/varlıkları kokusuna göre eşleştirir.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Dünyamız ve gökyüzü hakkında sohbet edilir. Önceden hazırlanmış olan gök cisimlerinin bulunduğu torba ele alınır. Duvara bir fon kartonu asılır.Çocuklara torbadan çıkacak olan figürlere dair sorular sorulacağı, cevapların bilindiği takdirde, figürlerin kartona yapıştırılacağı ve resmin hep birlikte tamamlanacağı söylenir.Üzerinde yaşadığımız gezegenin adı nedir? (Dünya) Çocuklar dünya cevabını verdikten sonra dünya resmi kartona yapıştırılır. Sırasıyla sorulara ve yapıştırmalara devam edilir. Dünyayı ne ısıtır? (Güneş) Geceleri dünyayı ne aydınlatır? (Ay, yıldızlar) Uzayda dolaşabildiğimiz araçlara ne ad verilir? (Uzay Gemisi) Uzayda görev alan, özel kıyafetler giyen kişilere ne denir? (Astronot)Uzay resmi tamamlanır.Uzayda hareket etmenin nasıl olabileceği hakkında beyin fırtınası başlatılır (Yavaş adımlarla, uçarmış gibi). Ardından uzayda yürüyormuş öykünmesi yapılır. • Çocukların masalara geçerek “Hayalimdeki Uzay” konulu resim yapmalarına fırsat verilir.

**Doruk ile Duru’nun anlattıklarını dinleyelim. Resimdeki altı farkı bulalım. Her sırada örnekteki gibi yanyana gelen güneş ve ay resmini çerçeve içine alalım. Yukarıdaki resmi renklerine uygun boyayalım”**

### MATERYALLER

- Uzay figürleri, fon kartonu, kâğıt, boya kalemleri

### SÖZCÜKLER

- Uzay, gezegen, Dünya

### KAVRAMLAR

- -

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Bugün ne resmi tamamladık?

Çizdiğin resmi anlatır mısın?

Uzayla ilgili en çok neyi merak ediyorsun?

Astronotlar uzayda iken nasıl beslenir?

Gökyüzüne baktığında neler düşünürsün?

### UYARLAMA

## MOR MENEKŞE

**Etkinlik Çesidi:** Fen, Sanat, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik )

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır.

**Kazanım5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

#### ÖZBAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bugün sizlerle çok eğlenceli bir ritim oyunu ile dersimize başlamak istiyorum. Ritim oyunu için öğretmen dersten önce 2 adet orta boy tencere ve 2 adet tahta kaşık ile derse katılır. Yankılı bir şekilde ritim vurushlarını dinlemeleri istenir. Birlikte bir kaç kez denemeler yapmaları için çocuklara fırsat tanınır. Materyaller geçici ilgi merkezine yerleştirilerek gün içerisinde ritim oyunu oynamak isteyenler için fırsat tanınır.

Çocuklara sorumluluk verilerek okula gelirken mor renkli bir oyuncak getirmeleri istenir. Çocuklar birbirlerinin oyuncaklarını incelerler. Sınıfta bulunan mor renkli nesneler bulunur. Ritim oyununun ardından öğretmen çocuklara sizlerle birlikte bir ara renk çalışması olan sihirli renkleri yapacağız. ara renk çalışması için öğretmen dersten önce çocuklardan 2 adet peçete, sulu boya (ya da varsa gıda boyası), 3 adet şeffaf renkte su bardağının hazır edilir. Hazır olan malzemeler ile birlikte öğretmen ara renk deneyinin nasıl yapılacağını açıklar. İçi su dolu bardakların birinin içerisine kırmızı renk sulu boya ( ya da gıda boyası) ile renklendirilir. Diğer su bardağının içini ise mavi renk su ile renklendirmelerini ister. 1 tane peçetenin yarısı kırmızı renk su dolu olan bardağa batırılır. Diğer su bardağına ise diğer peçetenin yarısı batırılır. Peçetelerin yarım kalan diğer uçları ise ortadaki (bardaklar birbirine yakın durmalıdır.) batırılarak her iki peçetenin de ortadaki su dolu bardağa renkleri taşımaları beklenir. Peçete ile taşınan renkler ortadaki bardakta birleştiğinde mor renk oluştuğunu çocukların gözlemlemesi sağlanır. Oluşan mor rengi gözlemleyen çocuklara öğretmen “çocuklar sizlerin de gördüğü gibi iki farklı renk olan kırmızı ve mavi renkler birleştiğinde bizim artık mor bir rengimiz oluyor. Kırmızı ve mavi renklerin birleşmesi ile mor renk oluşur” diyerek açıklanır. Etkinliğin ardından öğretmen çocukların masalarını düzenlemeleri için kısa bir süre tanır. Ardından öğretmen çocuklara sizlerle bir parmak oyunu oynamak istiyorum der. Parmak oyununun adı “Mor Damlalar” dır.

#### Mor Damlalar

Fırçadan beş mor damla yere düşüyor. (Sol elin beş parmağı gösterilir.)

Birinci damla korkuyla bakıp “Nereye düşüyoruz?” diye sordu. (Başparmak tutulur, korkulu ses tonuyla konuşulur.)

İkinci damla kızgın kızgın “Hey, neler oluyor?” dedi. (İşaret parmağı tutulur, kızgın konuşulur.)

Üçüncü damla şaşkın şaşkın bakıp “Ben burayı daha önce görmemişim.”dedi. (Orta parmak tutulur, şaşkın bakılır.)

Dördüncü damla üzgün bir şekilde “Eee söyle haydi, neler görüyorsun?” diye sordu. (Yüzük parmağı tutulur, üzgün konuşulur.)

Beşinci damla mutlu bir ifadeyle “Merak etmeyin, bir çiçeğin yapraklarınadüşüyoruz.” diye seslendi.(Serçe parmak tutulur, sevinçle konuşulur.)

Tüm damlalar rahatladı, gülümsedi. (Gülümsenir.) parmak oyununun ardından öğretmen çocuklara “Mor Menekşe” adlı kısa öyküyü anlatır.

#### Mor Menekşe

Buse, anneannesinin evindeydi. Anneannesi bahçedeki çiçekleri suluyordu. Hem toprakta hem saksıda birçok çiçek vardı.

Buse “Anneanne, sen çiçekleri çok mu seviyorsun?” diye sordu. Anneannesi “Evet, hem de çok seviyorum. ” diye cevap verdi. Anneannesi menekşeleri suluyordu. Buse “Anneanne, bu çiçeğin adı ne?” Anneannesi “Bu çiçeğin adı menekşe!” dedi.

Buse “Anneanne, menekşeler sadece mor renkli mi? Anneannesi hayır, başka renklerde de olurlar. ” dedi ve ekledi

“Buse, salonda saksıda menekşe var. O saksıyı alıp getirir misin?” Buse salona gitti. Salonda birçok saksı vardı. Menekşe hangi saksıdaydı acaba? Buse çiçeklere baktı. İşte bahçede gördüğü çiçeğin aynısı karşısında duruyordu. Hemen saksıyı alarak bahçeye çıktı. Anneannesine saksıyı uzattı. Anneannesi “Bu çiçeği sana veriyorum, Buse ona çok iyi bak!” dedi. Buse çok mutlu olmuştu.

Çocuklara üzerinde üzüm renginin olduğu boyama sayfası ve mor renkli krepon kâğıdı dağıtılır. Çocuklardan krepon

kâğıtlarını buruşturarak üzüm tanelerinin içine yapıştırmaları istenir.

Çocuklara çalışma kitapları verilir. *“Mor rengi ve mor rengin tonlarını inceleyelim. Yıldızları mor rengin tonlarına uygun boyayalım. Aynı şekil ve mor renk olan yıldızları çizgi ile birleştirelim”*

## **MATERYALLER**

- Krepon kâğıdı,yapıştırıcı,boyama sayfası ,mor renkli nesneler,boya kalemi
- 2 adet peçete, sulu boya (ya da varsa gıda boyası), 3 adet şeffaf renkte su bardağı
- 2 adet orta boy tencere ve 2 adet tahta kaşık

## **SÖZCÜKLER**

- -

## **KAVRAMLAR**

- **Renk:** Mor

## **AİLE KATILIMI**

- Ailelerden çocuklarının giysi dolaplarını incelemeleri ve mor eşyaları bulmaları için gerekli ortamı oluşturmaları istenir.

## **DEĞERLENDİRME**

Hangi rengi öğrendik?

Hangi iki renk karıştırılarak mor renk elde edilir?

Sınıfımızda mor renkte neler var?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

## **UYARLAMA**





.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :09 /12 /2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Ters Mi, Düz Mü?” isimli sanat, müzik ve oyun etkinliği

“Kare Kuklamız” isimli matematik, Türkçe ve sanat etkinliği

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## TERS Mİ, DÜZ MÜ?

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Müzik ve Oyun Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

#### ÖZBAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini/yüzünü yıkar.

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:** Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara “Biliyor musunuz ben bugün dışarı çıkarken eldivenlerimi giymek istedim. Hava çok soğuktan ellerim düşmesini istedim. Fakat bir baktım ki eldivenlerimi ters giymişim diyerek “sohbeti başlatır. Çocuklara sizler nasıl ayırt ediyorsunuz ayakkabılarınızı, çoraplarınızı ya da eldivenlerinizi diye sorar. Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen ailelerden bir gün önce istediği eldivenleri masanın üzerine bir ters bir düz olarak dizer. Çocuklarla birlikte eldivenler incelenir. Ters olanları bulmaları istenir.

Daha sonra pandiflerini çıkarmalarını ister. Ters mi düz mü olduğunu anlamak için önce yan yana koyalım. Sonra her bir pandifli ayağıma giyelim. Daha sonra öğretmen öğrencilerin kitap merkezinden bir kitap almalarını ister. Şimdi sizinle müzikli bir oyun oynayacağız. Öğretmen hareketli bir müzik açar müzikle birlikte dans etmelerini ister ellerindeki kitap ile birlikte. Müzik durduğunda öğretmen kitaplar ters dediğinde ellerindeki kitabı ters bir şekilde başlarının üzerine, düz dediğinde ise düz olarak başlarının üzerine koymalarını ister. Kitabını müzik açılana kadar başlarının üzerinden düşüren oyundan çıkar. Son üç öğrenci kalana kadar “ters düz “ oyunu devam eder. Oyunun sonunda kazanan öğrenciler alkışlanır. Öğretmen çocuklardan masalara oturmalarını ister. Masalardaki çorap şeklini kesim çizgilerinden kesmelerini ister. Kesilen çorap şeklinin üzerine çeşitli artık malzemelerle süslemeleri istenir. Masaya renkli pullar, simler, küçük ponponlar, el işi kâğıtları, krepon kâğıtları ve pastel boyalar yerleştirilir. Etkinlik bitiminde çocuklar malzemelerini dolaplarına yerleştirerek ellerini yıkamak için lavaboya giderler. Daha sonra çocukları yere oturarak ayakkabılarını çıkarıp bir tarafa koymaları istenir. Çocuklar küçük gruplar halinde oluşturulur. Her gruba bir yarışma yapacağımız söylenir. Daha sonra çoraplarını çıkarıp giymeleri istenir. En önce giyinen o grupta 1. olur. Birinci olanlar tekrar bir grup oluşturur. Tekrar çoraplarını giyme yarışması yapılır. Birinci olan alkışlanır.

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. *Yağmurluk ipte ters asılmış. Pantolon ipe düz asılmış. Yukarıdaki resimlerde düz duranların altındaki daireyi turuncu renkle, ters duranların altındaki daireyi mavi renk boya kalemlerimizle boyayalım”*

#### MATERYALLER

- Renkli pullar
- Simler
- Küçük ponponlar
- El İş Kâğıtları
- Krepon kâğıtları
- Pastel boyalar
- Makas
- Yapıştırıcı, eldivenler

#### SÖZCÜKLER

- Çorap

#### KAVRAMLAR

- **Zıt:** Ters - Düz

#### AİLE KATILIMI

- Evde aileleri ile yıkanan çorapları eşlemeleri istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Çorap etkinliğini nasıl yaptık?

Hangi malzemeleri kullandık?

Etkinliği yaparken zorlandınız mı?

Etkinlik hoşunuza gitti mi?

Daha önce böyle bir etkinlik yaptınız mı?

Yapılan etkinlikler panoda sergilenir.

## KARE KUKLAMIZ

**Etkinlik Çesidi:** Matematik, Türkçe ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, şeklini söyler.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşırken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşırken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşırken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşırken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen arkadaşlık ve sevgi konulu bir sohbet başlatır. Çocuklara arkadaşlarıyla olan ilişkileri ve onlarla neler yapmaktan hoşlandıkları sorulur. Çocukların görüşlerini ifade etmelerine imkan verilir.

Arkadaşlık şiiri öğretmen tarafından bir kaç kez söylenir. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

#### Arkadaşlık

Arkadaşlarım var benim

Onları çok severim

Birlikte coşar eğlenirim

Hoşça vakit geçiririm.

Arkadaşlarımla paylaşırim

En sevdiğim oyuncakları

Birlikte oynarsak eğer

Öyle çıkar oyunun tadı

Öğretmen fon kartonundan kesip hazırladığı kare şeklini çocuklara göstererek şeklin ismini sorar. İsmi açıklandıktan sonra

kare şeklinin özelliklerinden bahsedilir. Dört kenarı ve dört köşesi olduğu söylenir. Sınıfta kareye benzeyen şekilleri

göstermeleri istenir. Çocuklara dört tane pipet verilir. Her çocuk bu pipetleri kullanarak kare şeklini oluştururlar. Daha sonra parmak oyunu ve tekerleme söylenir.

#### Kare

Dört tane kenarım var

Hepsi de aynı boyda

Çocuklar beni bilin

Geçin hemen oyuna

#### Ben Kareyim

Ben bir kareyim (İki elin işaret ve orta parmakları birleştirilir.)

Haydi, hemen çizelim (Havada kare şekli çizilir.)

Köşem dört tanedir (Dört parmak gösterilir.)

Haydi, sayalım birer birer bir iki üç dört (Parmaklar sayılır.)

İsteyen öğrencileri tekerleme, parmak oyunu, söylemelerine fırsat verilir.

Çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Kare kukla etkinliği yapılacağı söylenir.

Çocuklar turuncu renkli fon kartonuna çizilmiş kare şeklini keserler. Kestikleri Kare şekline yüz çizilir. Artık yünlerden

saçlar yapılır. Yine kartondan kesilen kollar ve bacaklar da yapıştırılır. Çocuklara pipet verilerek kuklanın arkasına

yapıştırılarak kare kukla tamamlanır. Yapılan kare kuklaları ile çocuklar bir kare kukla hikayesi anlatmaları istenir.

Çocuklara hikaye konusunda destekleyici örnekler ile rehberlik edilir. ( Ben kare bir evim benim kare evimde anne baba ve 2 çocuk birlikte yaşarlar gibi örnekler hikayeleri için rehberlik edilir.)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. *Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Mandalanın ortasındaki büyük geometrik şekil karedir.Büyük kare şeklinin bir köşesini Duru işaretlemiş diğer köşelerini de biz işaretleyelim.Kızgın yüz ifadelerinin kesik çizgilerini tamamlayalım.Üç kenarı üç köşesi olan şekilleri boyayalım. Dört köşesi olan şekilleri boyayalım. Hiç köşesi ve kenarı olmayan şekilleri boyayalım.”*

### MATERYALLER

- Fon kartonu makas, pastel boya, kalem, yapıştırıcı, pipetler, artık yünler, boya kalemleri

### SÖZCÜKLER

- Kare, kukla

### KAVRAMLAR

- Geometrik Şekil:** Kare
- Renk:** Turuncu

**AİLE KATILIMI**

- Eve kare şekline yönelik çalışma sayfaları ödev olarak verilir.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi şekli öğrendik?

Karenin kaç köşesi vardır?

Kareye benzeyen neler var?

Evinizde Kareye benzeyen şekiller var mı?

**UYARLAMA**



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :10/12 /2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Yavru Kedi/On Sayısı” isimli Türkçe, Matematik ve Sanat Etkinliği*

*“I Sesini Öğreniyorum” isimli Matematik, Türkçe ve Müzik Etkinliği*

*“Benimde Haklarım Var” isimli Türkçe etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme





## YAVRU KEDİ / ON SAYISI

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Matematik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstermeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstermeleri:** Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstermeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstermeleri:** Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstermeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar alışma masalarına alınır. **Portfolyo kitabında yer alan resmi verilen renklere uygun boyayalım. İki resim arasındaki 5 farkı bulalım. Gördüğümüz rakamları kırmızı renge boyayalım. Resmi boyayalım**“yönergeli çalışmalar yapılır.

Öğretmen yavru kedi adlı masalı çocuklara anlatır.

#### Yavru Kedi

İlık bir bahar günüydü. Gökçe ve Göksu, anneleriyle birlikte eve dönüyorlardı. İkiisi de o gün okulda neler yaptıklarını annelerine heyecanla anlatıyorlardı.

Evlerinin bulunduğu sokağa girdiklerinde yola aniden fırlayan bir kedi yavrusu gördüler.

Gökçe ve Göksu, yavru kediyi görünce hemen ona doğru koştular. Beyaz ve grimsi tüyleriyle çok sevimli görünen kedi, sürekli miyavlıyordu.

Gökçe ve Göksu, eğilerek yavru kedinin tüylerini okşamaya başladılar.

Gökçe:

Anneciğim bu kedicik neden sürekli miyavlıyor, diye sordu. Annesi kediyi kucağına alarak:

Bu yavru kedi, evini kaybetmiş olmalı, dedi.

Gökçe ve Göksu, yavru kediyi çok sevmişti. Göksu heyecanla:

Anneciğim! O bizim kedimiz olsun. Ne olur onu evimize götürelim, diyerek annesine sarıldı.

Annesi:

Hayır, o bizim değil. Sahibi onu arıyor olmalı, dedi. Gökçe'nin aklına bir fikir gelmişti:

O zaman gidip sahibini bulalım!

Bazı komşulara ve sokakta gördükleri çocuklara kedinin sahibini tanıyıp tanımadıklarını sordular. Kedinin sahibini bulamayınca bir ilan hazırlamaya karar verdiler.

Kediyi de alıp eve döndüler.

Öncelikle bu minik yavrunun karnını doyumaları gerekiyordu. Küçük bir kaba süt doldurup ona verdiler. Minik kedi, o kadar acıkmıştı ki sütün hepsini içti.

Daha sonra minik kedinin fotoğrafını çekip sokaktaki bazı yerlere yapıştırmak üzere ilanlar hazırladılar. Gökçe ve Göksu, birlikte dışarı çıkıp bu ilanları sokaktaki uygun yerlere yapıştırdılar. Eve döndüklerinde anneleri, minik kedinin rahat uyuyabilmesi için ona bir sepet hazırlamıştı. Kedicik, sepetin içinde mışıl mışıl bir uykuya dalmıştı.

Akşam babaları eve gelince Gökçe ve Göksu, büyük bir heyecanla minik kediyi ona gösterdiler. Göksu, minik kedinin hep kendi evlerinde kalmasını istiyordu:

Baba! Minik kedi artık bizimle yaşayabilir mi, dedi.

Babası gülümsedi:

Sahibi bulunana kadar onu burada misafir edebiliriz fakat sahibi bulunmazsa ona koşup oynayabileceği bir yer bulmak zorundayız, diyerek Göksu'nun saçlarını okşadı.

Aradan birkaç hafta geçmesine rağmen minik kedinin sahibi bulunamamıştı. Artık onu rahat edebileceği bir yere göndermek zorundaydılar.

Gökçe ve Göksu, bu duruma çok üzülyordu. Minik kediden ayrılmak istemiyorlardı.

Anneleri, onların üzülmesine dayanamamıştı. Bir süre düşündükten sonra:

Minik kediye mutlu olabileceği bir yer buldum, dedi.

Gökçe ve Göksu, annelerine şaşkın şaşkın baktılar. Minik kediye nereye götüreceklerini merak ettiler. Hep birlikte evden çıkıp arabaya bindiler. Minik kedi, sepetinin içinde uyuyordu.

Bir süre sonra anneleri arabayı durdurunca iki kardeş sevinçle bağırdı:

Anneannemin evine geldik!

Anneannelerinin evi; tek katlı, geniş bahçeli, şirin mi şirin bir evdi. Üstelik evin bahçesinde meyve ağaçları ve tavuk, ördek gibi çeşitli hayvanlar da vardı. Anneanneleri, onların geldiğini görünce çok sevinmişti. Sepetteki kediye fark edince:

Sanırım bir misafirimiz var, dedi. Gökçe ve Göksu, çok mutlu olmuşlardı. Hem minik kedinin burada güvende olacağından emindiler hem de minik kediye özledikleri zaman görebileceklerdi. O gün akşama kadar minik kedi ile oynadılar. Çok güzel bir gün geçirdiler.

Öykü sonunda öğretmen öyküyle ilgili çeşitli sorular sorar. Evinde hayvan besleyen var mı? Diye sorar. Varsa anlatmasına imkan verilir.

Öğretmen çocuklara farklı gruplarda nesneler gösterir. Birlikte tek tek nesneler sayılır. Daha sonra öğretmen çocuklara boncuk makarna dağıtır. İpler A4 kağıdına alt alta olacak şekilde bir ucu bantlanır. Herbir sıraya sıra sayılarına uygun olarak boncuk makarnalar dizilir.. dizilen her sıradan sonra ipin diğer ucuda bantlanır. Ardından sayılar konuşuyor isimli parmak ”Oyunu ve Sayılar “ adlı tekerlemeyi birkaç kez söyler. Daha sonra çocuklarla birlikte tekrar edilir.

### **Sayılar**

Hadi birlikte

Sayıları sayalım

Sayıları sayarken

Alkış tualım

1, 2, 3, 4,5,6,7,8,9,10 hey

Haydi, şimdi yeniden

1, 2, 3, 4,5,6,7,8,9,10

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen 10sayısının yazılı olduğu bir kartı çocuklara göstererek hangi sayı olduğu sorgulanır. Çocukların cevaplarının ardından sayının on olduğu açıklanır. Üzerinde büyük boy on rsayısının olduğu boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Çocuklardan diledikleri renkte parmak boyalarını kullanarak on sayısının boyanmamış bölümlerine parmak baskısı yapmaları istenir.

Matematik kitabı dağıtılarak yönergeleri açıklanır.”***Parmağımızla 10 sayısının üzerinden gidelim. 10 sayılarının kesik çizgilerini çizerek tamamlayalım.Balıkları onar onar gruplandıralım.Kaç balık kaldı? Söyleyelim. Hayvanları sayalım.Hayvan sayısı kadar yuvarlak boyayalım. Elma kurtlarını sayalım.Elma kurtlarının sayısı kadar kutuların içine örnekteki gibi çarpı işareti koyalım”***

### **MATERYALLER**

- Parmak boyası, boyama sayfası, boya kalemleri, boncuk makarna, selo bant, A4 kağıdı, ip

### **SÖZCÜKLER**

- -

### **KAVRAMLAR**

- **Sayı/ Sayma 10 rakamı**
- **Renk:** Ana ve Ara Renkler

### **AİLE KATILIMI**

- 

### **DEĞERLENDİRME**

Hangi sayıyı öğrendik?

Ondan önce hangi sayılar gelir? Sayalım

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Hangi renk parmak boyası kullandınız?

### **UYARLAMA**

## I SESİNİ ÖĞRENIYORUM

**Etkinlik Çesidi:** Matematik, Türkçe ve Müzik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.**

**Göstergeleri:** Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla sesli bir örüntü çalışması yapılır (pat-küt-pat-küt... diye devam eden). Öğretmen çocuklara pat-küt seslerini sırası ile çıkaracaklarını söyler ve pat diyerek süreci başlatır. Ardından çocuklar bedenleriyle sesler çıkararak örüntü oluşturmaları için yönlendirilir (Örn: Ellerini birbirine vur-ellerini şıklat, ellerini birbirine vur... şeklinde devam eden.) Çocuklara mandallar ve pipetler verilerek nesneler yardımıyla örüntü oluşturmaları istenir (mandal-pipet-mandal-pipet... örüntüsünün devam ettirilmesi için yönlendirilir). Daha sonra çocuklardan bu örüntünün altına bardak ve kalemlerden oluşan örüntü oluşturmaları istenir. Hangi nesneden sonra hangi nesne gelmiş, hangi sırayla nesneler konulmuş, bu örüntü nasıl devam etmeli gibi sorular sorularak örüntü sistemini daha iyi anlamaları sağlanır. Sınıf beş gruba ayrılarak masalara materyaller konur ve her grup bir masaya geçerek masalarda örüntü oluşturmaları istenir. Çocuklar örüntüleri oluşturduktan sonra müzik açılarak hep birlikte örüntü turuna çıkılır. Müzik durdurulduğunda hangi masanın önünde iseler o masadaki örüntüye devam edilir. Masalardaki materyaller bitene kadar etkinlik sürdürülür. Çocuklar sırayla masaların başına gelirler ve her gruptaki çocuklar kendi örüntülerinin kurallarını arkadaşlarıyla paylaşır. Örüntü kuralına uymayan bir çalışma görüldüğünde öğretmen çalışmanın düzeltilmesine rehberlik eder.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara "I sesi" ile başlayan nesne resmi gösterilerek hangi sesle başladığı sorulur. I sesiyle başlayan varlıklara örnek verilir. Sınıftaki oyuncaklar incelenir ve I sesi ile başlayanlar bulunur. Daha sonra her çocuk sırayla adını ve soyadını söyler ve adı veya soyadı I ile başlayanlar dikkat çekilir. Çocukların I sesini fark etmesi beklenir.

Çalışma sayfaları verilir. *"Tekerlemeyi tekrar edelim. I sesi ile başlayan nesne resimlerinin altındaki kutuları mor renge boyayalım. Duru'nun elinde ne var? Söyleyelim. Tekerlemeyi tekrar edelim. I sesi ile biten varlığın altındaki çiçeği boyayalım" Yıldızın içinde farklı olan sembolleri bulalım, yuvarlak içine alalım. Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.*

### MATERYALLER

- Mandal, pipet, bardak, kalem, legolar, tahta bloklar, boncuklar

### SÖZCÜKLER

- Örüntü

### KAVRAMLAR

- -

### AİLE KATILIMI

- Ailelere evde de farklı materyalleri, örneğin mutfak araçlarını kullanarak çocuklarla birlikte örüntü oluşturmaları önerilir (kaşık-çatal-kaşık-çatal...) Ailelerin çocuklarıyla oluşturdıkları örüntünün fotoğraflarını çekerek sınıfa göndermeleri ve çocuklardan oluşturdıkları örüntüyü anlatmaları istenilir.

### DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizde hangi malzemeler vardı?

Biz bu malzemelerle neler yaptık?

En değişik örüntü hangisi oldu? Neden?

Bahçeye çıkalım ve doğada kendiliğinden oluşmuş bir örüntü varsa bulalım

### UYARLAMA

## BENİMDE HAKLARIM VAR

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5:**Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeleri:** Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir.

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiğı sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 8.**Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 6.**Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

**Göstergeleri:** Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir.

**Kazanım 9.** Farklı kültürel özellikleri açıklar.

**Göstergeleri:** Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen tüm insanların korunma, beslenme, eğitim alma, görüşlerini söyleme vb. hakkı olduğunu söyler. Farklı ülke insanlarına ait görseller gösterilir.Daha sonra çocuklara “Bütün insanlar özgür ve eşit doğarlar.Her ilerlemenin ve kurtuluşun anası hürriyettir. Kişisel hürriyetler kutsaldır.”sözleri çocuklara söylenir.Ne anladıkları sorulur.Ardından “İnsanlar” şiiri öğretilir.

#### İNSANLAR

Evrensel bildiride Onurlu bir yaşamı Kalksın kulluk kölelik

Sayılan bütün haklar Kardeşçe paylaşmalı, Renk ayrımı olmasın

Dünyanın her yerinde Sevmeyi öğrenmeli, Eşit doğan insanlar

Özenle korunmalı. İnsanca yaşamalı. İnsan gibi yaşasın. Erol YAVUZ

Öğretmen çocuklara kısa bir öykü anlatır. Öyküyle ilgili çeşitli sorulur.

#### Sıra Bizde

İnci arkadaşları ile oynarken aralarında tartışma çıktı. Arkadaşları sürekli ebe olmak isteyen İnci’ye itiraz etmeye başladılar. İnci:Yine ben ebe olacağım işte dedi.

Aliye:Ama hep sen ebe oluyorsun .Sıra bizde dedi.

İnci:O zaman bende sizinle oynamam dedi.Ağlayarak oyundan çıkıp gitti.

Arkadaşları incinin oyundan ağlayarak ayrılmasına çok üzüldüler.

Bu hikayemiz de yapılan yanlış davranış hangisidir? Siz İnci’nin yerinde olsaydınız nasıl davranırdınız? Çocukların tek tek söylemelerine fırsat tanınır. Etkinlik ilgi sürelerine devam ettirilir.

**Belirli gün ve haftalar** kitabında yer alan çalışma sayfası uygulanır. »*Resimleri inceleyelim.Birbirimizin haklarına neden saygılı olmalıyız ? Söyleyelim. Mandalayı içten dışa doğru boyayalım.*

#### MATERYALLER

- -

#### SÖZCÜKLER

- İnsan hakları
- Demokrasi

#### KAVRAMLAR

- 

#### AİLE KATILIMI

- Çocuk hakları sözleşmesi velilere gönderilir.

#### DEĞERLENDİRME

Evde haklarımız neler?

Evde sorumluluklarımız neler?

Sorumluluklarla haklarımız arasında ne fark var?

#### UYARLAMA

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :13/12/ 2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Tuz Seramiği Yapalım” isimli sanat,oyun etkinliği*

*“Mum Bacaklı Miki” isimli sanat, oyun ve müzik etkinliği*

#### Etkinlik Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme



## TUZ SERAMİĞİ YAPALIM

**Etkinlik Çesidi:** Sanat, Türkçe ve Oyun Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Mekânda konum alır.

### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklardan bir önceki gün okula seçecekleri bir hikaye kitabı istemiştir.(okul öncesinde kullanılabilecek bir hikaye kitabı). Sizinle bugün kitaplarımızı anlatacağız. İlk önce ben size kendi kitabımı anlatacağım sonrada sizlerin kitaplarınızı anlatmanızı isteyeceğim. Öğretmen çocuklara kitabını tanıtmaya başlar. Büyük ve kalın harfler ile yazılmış olan kısmı hikayemin adını söylüyor. Hikayemin adı “.....” der. Daha küçük harfler ile yazılmış olan kısımda yazarın yani kitabı yazan kişinin adının yazılı olduğunu açıklar. Kitapları soldan sağa doğru çevirerek tek tek sayfalarını açarız diyerek açıklar. Sayfaların genelde alt köşelerinde sayfa numaraları yazılıdır. Bu bize kaçınıcı sayfada olduğumuzu ve daha sonra tekrar kaldığımız yerden devam edebilmemiz için bizlere kolaylık sağlar. Yazılar her zaman soldan sağa doğru okunur. Kitapların resimleri bizlere kitaplarda yazan hikaye hakkında ipuçları verir. Benim kitabımdaki resimler bana bu kitapla ilgili “.....” bir hikaye anlatacağı konusunda ip uçları veriyor. Hikayelerin en arka sayfalarında kitabın yazarının resmi ve altında kitabı yazan yazarı anlatan yayılar olabilir. Kitaplar bizim için bilgi kaynaklarıdır. O nedenle onları kullandıktan sonra tekrar yerlerine yerleştirmeliyiz ki tekrar içindeki hikayeyi ya da bilgileri okumak istediğimizde bize faydalı olabilsinler. Şimdi sizlerin de kitaplarınızı bana tanıtmanızı istiyorum. tanıtırken sizlerin de resimlerine bakarak hikayeniz hakkında ip uçlarını söylemeyi unutmayın. Öğretmen çocuklara teker teker kitaplarını tanıtmalarını ister. Tanıtırken de hikayelerinin resimlerine uygun kitaplarını açıklamalarını ister. Çocuklara 2-3 dakika gibi bir süre sağlanarak kitaplarını kısaca açıklamaları sağlanır. Hikayelerin tanıtımından önce öğretmen çocuklara arkadaşlarının kitaplarını çok dikkatli dinlemelerini çünkü hikaye tanıtımının ardından bir tane kitabı seçeceklerini ve okuyacaklarını açıklar. Hikayelerinin tanıtımının ardından öğretmen şimdi arkadaşlarınızın kitaplarından bir tanesini seçelim. Tüm kitaplar sınıfta gösterilerek oynanır. En çok oyu alan hikaye kitabı sınıfta okunur. Ardından öğretmen hikayede geçen kahramanlar hakkında sorular sorar. Çocukların cevapları dinlenir.

Öğretmen çocuklara tuz seramiği yapacaklarını söyler. Masaya un, tuz ve su ve hamuru içinde yoğurmak için geniş bir kap koyar. Tüm malzemeler çocuklarla birlikte kabın içine çocuklar tarafından öğretmen rehberliğinde konur. Hamur uygun kıvama gelince her çocuğa belirli miktar da verilir. Çocukların istedikleri şekilleri oluşturmalarına rehberlik edilir. Tuz seramiğinden çocukların oluşturdukları şekiller sulu boya ile boyanır. Yapılan ürünler renkli kartonlar üzerine konularak sergilenir. Masalar toplanır, eller yıkanır.Daha sonra

Oyun için halka olunup, yere oturulur. Sayışma ile ebe seçilir. Ebe halkanın etrafında dolaşıp istediği bir arkadaşının omzuna dokunarak “Çömleğinde Ne Var?” sorusunu yöneltir. Çocuk “Yağ Var, Bal Var” diye cevap verir. Ebe “Satar Mısın?” diye sorar. Çocuk “Satmam” diye cevap verir. Ebe bu kez çocuğun omzuna yavaşça dokunup “Al, Öyleyse Sen Oradan, Ben Buradan” deyiş parmağı ile kendisinin ve çocuğun halka etrafında gideceği (ters yönde olmalı) yönü gösterir. Ebe kendi yönünde koşmaya başlar. Çocukta yerinden kalkıp ebenin ters yönde koşar. Çocuğun kalktığı yere ebe önce gelip oturursa ebelikten kurtulur. Yeni ebe seçilerek oyuna devam edilir.

Kedi Ve Fare oyunu için kuralları öğretmen açıklanır.

Öğrenciler bir veya iki halka üzerinde sıralanır. Yüzleri içe dönüktür. Bir oyuncu kedi olarak seçilir. Bu dairenin dışında kalır. Diğer ise fare olarak dairenin ortasındadır. Kedi ; "Ben kediyim" diye seslenir.

Fare : "Ben de fareyim" der.

Kedi : "Seni yakalayacağım."

Fare : "Yakalayamazsın."

Oyun bundan sonra başlar. Kedi diğer oyuncuların engellemelerine rağmen fareyi yakalamak ister. Fare yakalanmamak için kaçır. Dairedeki çocuklar farenin kaçmasını sağlamak için ona yol verirler. Fare yakalanınca oyuna yeniden başlanır.

### MATERYALLER

- Un,tuz ,su ,sulu boya, hikaye kitabı

### SÖZCÜKLER

- Seramik, hamur, yazar, başlık, sayfa, numara

### KAVRAMLAR

- -

### AİLE KATILIMI

- Ailelerden evde çocukları ile tuz seramiği yaparak, yapılan şekilleri okula getirmeleri istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Tuz seramiğini hazırlarken hangi malzemeleri kullandık?

Hamuru yoğururken zorlandınız mı?

Bu etkinlik hoşunuza gitti mi?

Hamurlara hangi şekilleri verdik?

**UYARLAMA**



## MUM BACAKLI MİKİ

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Oyun ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini, müzik yoluyla sergiler.

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Fare Maskesi” “yapılacağı açıklanır. Fon kartonuna farenin kulakları göz ve burnu çizilmiştir. Öğretmen her çocuğa bir dağıtır. Çocuklar makaslarını alarak farenin kulaklarını keserek modele uygun yapıştırırlar. Çocukların maskelerini takarak oynarlar. Daha sonra öğretmen fare ile ilgili güzel bir şarkı öğreteceğini söyler. “Miki” adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Çocuklara müzik aletleri verilerek şarkıya ritim tutmaları istenir.

#### Miki Fare

Miki miki mum bacaklı miki

Burnu sivri dik kulaklı miki

Şeytanlıkta bütün aklı fikri

Dans edelim miki fare

Daldan dala konar konar miki

Çok yazıktır sana sana miki

Uzat kollarını bana miki

Dans edelim miki fare

Oyunun ardından ikinci oyuna geçilir.Oyunun adının sıkı sıkı sarılalım olduğu açıklanır.

#### Sıkı Sıkı Sarılalım

Bütün öğrenciler dağınık olarak oyun alanında dolaşmaya başlarlar. Bir yandan da öğretmenin vereceği komutu izlerler. Öğretmen düdüğü çalar ve aynı anda kollarından birini havaya kaldırarak parmaklarıyla herhangi bir sayı gösterir. ( 1,2,3,4 veya 5 ) Düdük sesini duyan öğrenciler öğretmenin hangi sayıyı gösterdiğine bakarak bu sayıyı tamamlamak üzere arkadaşlarına sıkı sıkı sarılır. Bir süre sonra öğretmen oluşan grupları kontrol eder, sayıyı tamamlayamayan veya tek kalan öğrencileri eler ve oyuna devam edilir. (1 sayısını işaret edildiğinde öğrenciler tek başlarına hazır olda beklerler.)

#### MATERYALLE

- Fon kartonu, yapıştırıcı, makas, el işi kâğıdı

#### SÖZCÜKLER

- Mum

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Fare etkinliği yapmakta zorlandın mı?

Bu fareyi başka nasıl yapabilirsin?

Miki fare adlı şarkıda neler anlatılmakta?

Söylerken eğlendin mi?

Etkinlikler okulun panosunda sergilenir.

#### UYARLAMA



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :14/12/ 2021

Yaş Grubu (Ay) : .....

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

*“Tehlikeli Durumlar” isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

*“Dünyamız ve Gökyüzü” isimli fen,türkçe ve okuma-yazmaya hazırlık*

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## GÖLGELERİ EŞLEŞTİRELİM

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar.

### ÖZBAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

**Göstergeleri:** Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturmalarını ister ve sohbeti başlatır. Çocuklar bugün gelirken parkta çok dikkatsiz oynayan çocuklar gördüm. Parkta oynamak çok eğlenceli fakat yine de bazı kurallara dikkat etmezsek istemediğimiz kazalar yaşayabiliriz. Çocuklar salıncakta ayakta sallanıyorlardı, sonra bir baktım kaydıraftan ters kaymaya çalışıyorlardı, kaydıraftan tahterevalliyeye geçtiler ve bir arkadaşı aniden inince diğer arkadaşı düştü ve yaralandı. Sizce nasıl davranmaları gerekiyordu bu oyuncaklarla oynarken diyerek sohbeti başlatır. Çocukların cevaplarını dinledikten sonra öğretmen nasıl davranmalıyız park alanlarında oynarken diyerek çocukların cevaplarını dinler. Daha sonra sadece parklarda oynarken değil bizim evlerimizde, okulumuzda, sokakta, alışveriş merkezlerinde dikkat etmemiz gereken kurallar vardır. Bu kurallar bizim yaralanmamızı ve zarar görmemizi engellemek içindir. Mesela evde elektrikli prizleri kullanırken mutlaka bir büyüğümüzün yardımını istemeliyiz. Evdeki yanıcı maddeleri ocak, kibrit çakmak gibi malzemeleri kullanmamalıyız. Asansörlere tek başımıza binmemeliyiz. Balkon ya da pencerelerden aşağıya sarkmamalıyız. Öyle değil mi? Peki sizce tüm bunları yaptığımızda başımıza neler gelebilir diyerek çocuklara sorulur. Verilen örneklere uygun doğru ve yanlış olan davranışlar üzerine vurgu yapılarak açıklanır. Sizler evde büyükleriniz olmadan tezgahtan alamadığınız bir şey için mutlaka ailenizdeki büyüklerden yardım istemelisiniz. Çünkü bazı şeyleri yapmak sizler için tehlikeli olabilir ve siz bunlardan zarar görebilirsiniz. Peki sizce bu gibi kazalar yaşadığımızda eğer mümkün ise kimlerden yardım isteyebiliriz. Mesela hangi numaraları aramalıyız bir yangın durumun da ya da bir sakatlanma durumunda diyerek sorar. Çocukların cevapları dinlenir ardından bir sağlık sorunu olduğunda mutlaka ambulansa haber vermeliyiz. Öğretmen çocuklara ambulans ne demek? Ne işe yarar ? Hangi durumlarda ambulansı ararız ?ambulansı çağırmak için hangi numarayı ararız ?vb sorular sorarak sohbet başlatır.Çocukların düşüncelerini ifade etmelerine imkan verilir. Ardından konuyla ilgili öykü anlatılır.

### KAGAN AMBULANSI ARIYOR

*Kağan, Renkli Orman'ın en küçük çocuğuydu. Diğer çocuklarla oyun oynamayı çok seviyordu. En iyi arkadaşı Doruk, okula başlamıştı. Doruk, Kağan'a "Sen de bizimle okula gelsene, öğretmenimiz bize çok güzel şeyler öğretiyor." dedi. Kağan, bu konuyu annesiyle konuştu. Annesi Kağan'ın okula gitmek istemesine çok memnun oldu. Sabah erkenden kalkıp okula öğretmen ile konuşmaya gitti. Gülay Öğretmen, Kağan'ın da okula gelebileceğini söyledi. Kağan sınıfa girdi ve Doruk'un yanına oturdu. Diğer çocuklarla tanışıp arkadaş oldu. Okul Kağan'ın çok hoşuna gitmişti. Arkadaşının söylediği kadar vardı, daha ilk günden pek çok şey öğrenmişti. Gülay Öğretmen, sağlık konusunda bilgiler vermişti. Hastanelerden, doktorlardan bahsetmişti. Kağan, doktorları sevmeyiz; hastanelerden de hoşlanmazdı.Okul bitti, eve gitme zamanı geldi. Kağan bir an önce gidip öğrendiklerini annesine anlatmak istiyordu. Kapıyı çaldı ama açan olmadı. Annesi evde değil miydi acaba, neden kapıyı açmıyordu? Bir daha çaldı. Kapının kolu yüksekte olduğu için kendisi açamıyordu.Bir çare bulmalıydı. Etrafına şöyle bir bakındı, ileride bir kütük gördü. Kütüğü eve kadar taşıyıp üstüne çıktı. Kağan artık kapının koluna yetişebiliyordu.Kapıyı açıp içeri girince bir de ne görsün! Annesi Seher Hanım yerde yattıyor, hiç hareket etmiyordu. Evde başka kimse olmadığı için Kağan'ın bir şeyler yapması gerekiyordu. Aklına bir fikir geldi, hemen telefonu alıp 1-1-2'yi aradı ve annesinin hasta olduğunu söyledi. Biraz sonra gelen sağlık görevlileri, annesini ve Kağan'ı alıp hastaneye götürdüler.Doktor, Kağan'ın annesini muayene ederek ona ilaç verdi. Annesi iyileşen Kağan, doktora çok teşekkür etti.Kağan, iyi ki okula gitmişti. Gülay Öğretmen, 1-1-2'yi arayınca ambulansın geleceğini öğretmeseydi Kağan, ambulansı arayamazdı. Kağan kendisiyle gurur duyuyor, artık doktor ve hastaneden korkmuyordu. Eve giderken "Acaba büyüyünce ben de doktor olup insanları iyileştirsem mi?" diye düşünürken gülümsüyordu.*

Öğretmen **güvenli hayat kitabında** yer alan çalışma sayfaları hakkında sohbeti başlatır.Evimizde kibriti çakmak gibi yakıcı eşyalarla oynamanın yanlış olduğunu, asansöre binerken nelere dikkat edileceği, merdivenlerden inip çıkarken nasıl davranmamız gerektiği hakkında tekrar hatırlatma yapılır. Hangi davranışların doğru, hangi davranışların yanlış olduğu tartışılır.

**"Resmi inceleyelim. Çocukların doğru davrandığı resimlerin mutlu yüz ifadelerini, yanlış davrandığı resimlerin üzgün yüz ifadelerini boyayalım. Asansörü kumanda eden paneli inceleyelim.Panelin üzerindeki telefon ne işe yarar?Merdivenlerden inerken ve çıkarken nelere dikkat etmeliyiz? Anlatalım. Resimde yanlış taraftan giden çocukları işaretleyelim"**

Öğretmen çocuklara çeşitli varlıkların gölgelerine ait görseller gösterir. Gölgenin hangi varlığa ait olduğunu sorar. Her çocuğa söz hakkı vererek nesnelerle gölgelerini eşleştirmelerine imkan verilir. Öğretmen çocuklara çeşitli bulmacalar sorar. Bulmacelerin cevabını kolay bulmaları için bulmaca kartları hazırlar. Kartlarda sadece varlıkların gölgeleri vardır. Çocuklar gölgelerine bakarak cevapları bulmaya çalışırlar.

#### **MATERYALLER**

- Çeşitli varlıklara ait resim kartları,boya kalemi

#### **SÖZCÜKLER**

- Gölge

#### **KAVRAMLAR**

- -

#### **AİLE KATILIMI**

- -

#### **DEĞERLENDİRME**

Nesnelerin gölgelerini bulmada zorlandın mı?

Bulmaceler bilmede zorlandın mı?

İnternet ortamında Hacivat karagöz gölge tiyatrosu izletilir.

#### **UYARLAMA**

## DÜNYAMIZ VE GÖKYÜZÜ

**Etkinlik Çeşidi:** Fen, Türkçe ve Okuma-Yazmaya Hazırlık ( Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

**Yaş Grubu:**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen dünyamız isimli parmak oyununu bir kaç kez tekrar eder. Ardından çocuklarla birlikte söylenir.

### DÜNYAMIZ

Gökyüzünde bir gezegen (Parmakla gökyüzü gösterilir.)

Bulutlarla çevrili Dünya'mız (İki el önde daire yapılır, birleştirilir.)

Vadilerle, dağlarla kaplı (Sağ el ile yılan gibi kıvrılma hareketi yapılır.)

Denizleri de unutmamalı (İşaret parmağıyla ikaz işareti yapılır.)

Güneş görüncü gündüz,(Ellerle baş üzerinde güneş doğma öykünmesi yapılır.)

Görmeyince gece olur(İki el birleştirilip yanağa yaslanıp uyuma hareketi yapılır.)

Geceleri gökyüzünü yıldızlar süsler(Sağ el önde tohum atma hareketi yapılır.)

Öğretmen sınıfa dünya maketi getirir. Çocukların incelemesi için fırsat verir. Dünyanın şekli hakkında sohbet edilir. Dünyanın kendi etrafında ve güneşin etrafında döndüğü söylenir. Dünyanın kendi etrafında bir tur dönmesi ile bir günün oluştuğunu bunun 24 saat olduğu söylenir. Dünyanın kendi etrafında dönerken güneşin de etrafında döndüğü ve bu dönüşünü ise tam bir yılda tamamladığı söylenir. Dünyanın kutuplardan basık şeklinden dolayı bir yıl içinde farklı mevsimlerin yaşandığı söylenir. Canlılar dünyanın üzerinde yaşarlar. Dünyanın çok büyük bölümü sularla kaplı olduğu çocuklarla paylaşılır. Ardından öğretmen, çocuklarla gece-gündüz deneyi hakkında sohbet eder. Çocuklara gece-gündüzün nasıl oluştuğu sorulur. Çocukların fikirleri alınır. Dünya maketi üzerinde bir noktaya işaret konulur. El feneri yakılarak Dünya aydınlatılır. Çocuklara fenerin Güneş olduğu söylenir. Çocuklardan biri feneri sabit tutar. Dünya maketi kendi etrafında döndürülür.

Dünya kendi etrafında bir tam tur dönerken işaretli yerin bazen Güneş'i görmediğini çocukların gözlemesi sağlanır ve şuanda burası Güneş'i görmediği için geceyi yaşıyor denilir. Güneş'i gören tarafta gündüz olduğu ifade edilir. Dünya hiç durmadan kendi etrafında döner ve böylece gece gündüz oluşur. Ardından çocuklara Dünya'nın Güneş etrafında bir tam tur dönmesi ile de bir yılın oluştuğu söylenir. Deney bittikten sonra, çalışma sayfaları dağıtılır, yönergeler açıklanır. *"Gündüz olan resmin çerçevesini boy. Geceleri bizi ne aydınlatır haydi resmini çiz."*

Geceleri neler yapıyorduk, gündüzleri neler yapıyorduk, dünya neyin etrafında döndüğünde gece ve gündüz oluyordu, mevsimler oluşabilmesi için dünyanın neyin etrafında dönmesi gerekiyordu. Dünyamız nasıl oluşmuştu gibi sorular sorarak gece gündüz, aydınlık ve karanlık olma durumları hakkında kısa sohbet edilir. Dünyanın oluşumu ile ilgili kısa video internetten (youtube) açılır. Öğretmen çocuklara şimdi sizlere çok ilginç bir video izletmek istiyorum der." İnternette "Dünya: Bir Gezegenin Oluşumu Belgesel") videosu izlenir.

### MATERYALLER

- Dünya maketi, el feneri.

### SÖZCÜKLER

- -

### KAVRAMLAR

- **Zaman:**Gece - Gündüz
- **Zıt:**Aydınlık - Karanlık

### DEĞERLENDİRME

Yaptığımız deneyde eğlendiniz mi?

Deney sırasında nasıl hissettiniz?

Gece gündüz nasıl oluşur?

Daha önce dünya maketi görmüş müydünüz?

### UYARLAMA





.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :15/12/ 2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Kardan Adam Yapalım, Başına Şapka Takalım” isimli Türkçe,sanat, drama ve müzik etkinliği  
“Kar Tanesi” isimli drama, sanat ve oyun etkinliği

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## KARDAN ADAM YAPALIM, BAŞINA ŞAPKA TAKALIM

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Sanat, Drama ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini, resim, müzik yoluyla sergiler.

### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara kış mevsimi ile ilgili resim gösterilir. Resimde neler gördükleri sorulur. Resmin hangi mevsime ait olabileceği sorulur. Kış mevsiminde havada meydana gelen değişikliklerle ilgili sorgulama başlatılır. Çocukların kış mevsimi ile ilgili deneyimlerini paylaşmalarına imkân verilir. Kış mevsimi ile ilgili bir öykü anlatılır. Daha sonra "Kış" şiiri söylenir.

### KIŞ

Beyaz örtüye büründü

Kış gelince ağaçlar

Kartopu oynayan çocuklar

Sonra kardan adam yaparlar

Ardından kardan adam isimli şarkı söylenir.

### Kardan Adam Yapalım

Kardan adam yapalım,

Burnuna havuç takalım.

Üşüyor bu havada,

Boynuna atkı saralım.

Kardan adam bakıyor

Öğretmenimiz geliyor

Bitti artık işimiz

Çok güzel oldu bahçemiz.

Kardan adam yapalım

Gözüne kömür takalım

Üşüyor bu havada

Şapkayı giydir başına

Şarkının ardından öğretmen birlikte hayali bir tren yolculuğuna çıkmak istiyorum sizinle diyerek çocukların dikkatini çeker. "Hayali Tren" yolculuğumuz başladığında her birimiz farklı şehirlerde yaşayan kişiler olacağız. Tren yolculuğumuz başlasın. (çuf çuf çuf) Öğretmen öğrencilere tren sizi almaya gelene kadar yerde yatarak beklemenizi istiyorum ben istasyona yaklaştığım zaman size haber vereceğim der. Öğretmen sınıf mevcuduna uygun olarak ikiye ayrılarak da öğrencileri oyuna alabilir. Tren yolculuğumuz Ankara'dan başlıyor. Bu şehirden "....." yolcularımı alacağım. Haydi trene binelim. Dışarıda hava nasıl Ankara 'lı yolcularım diyerek sorar. Kar çok yağar mı bu şehirde, kışın nasıl giyiniyorsunuz? Gibi sorular sorarak tren yolculuğuna katılan öğrencilerin öykünme yapmaları istenir. Tren Ankara'dan sonra Sivas şehrine uğrar. Bu şehirden binen yolcuların daha kalın kıyafetler giymiş olduğunu söyler öğretmen. Dışarıda kar görüyorum çocuklar sizde gördünüz mü diyerek çocukları heyecanlandırır. Bu şehirde daha kalın giysiler ve kar var. Sizce bu şehir daha mı soğuk bir şehir der. Çocukların ellerinde eldivenler ile kar topu oynuyorlar gördünüz mü? Burada köpekler var? Ne kadar da büyükler değil mi? Köpekler kış mevsiminde kış uykusuna yatan hayvanlardan değil mi galiba der. Kış mevsiminde ayılar, fareler, yılanlar, karıncalar gibi hayvanların kış uykusuna yattıkları hatırlatılır. Tren yolculuğumuz devam ederken her tarafta kar var çocuklar. Karla kaplanmış her taraf. Şimdi Erzurum şehrine yolculuğumuz devam ediyor. Evet Erzurum şehrinde ne kadar da çok kar var. Aaa çocuklar gördünüz mü teleferik var buradaki yüksek dağlarda bu şehirde kayak sporu yapılıyor olabilir mi? Kayak yapabilmek için çok kar olması gerekiyor biliyor musunuz? snobort yapanları da görüyor musunuz? çok eğlenceli gözüküyor. Erzurum'daki yolcularımızı da alalım denilir ve "....." Yolcular alınır. Yolculuğumuz devam ediyor. Şimdi de Kars şehrine gidiyoruz. Çocuklar her tarafta kar var ve inanılmaz soğuk bir şehir burası. Dağlar ne kadar da yüksek. Burada da kayak yapan insanlar var. İnsanlar en kalın kıyafetlerini giymişler. Kar hiç durmadan yağıyor. Çok güzel gözüküyor değil mi? Tren istasyona geldi şimdi buradaki yolcularımızı almadan önce üzerimizi sıkı sıkı giyinelim ve kar topu oynamaya inelim ne dersiniz? Çocuklar kar ne kadarda yüksek ayağıma içine bastım yerlerde derinlik oluşuyor. Yuvarlanalım karın içinde kar çok eğlenceli fakat çok soğuk benim ellerim üşüdü haydi tekrar trenimize binelim. Tren yolculuğumuz burada sona erdi. Tekrar Ankara 'ya dönüyoruz. Haydi trene bininde geri dönelim diyerek tekrar geri dönülür. Çok eğlenceli ve ilginç bir tren yolculuğuydu öyle değil mi? Bir çok şey öğrendik tren yolculuğumuzda. Beni bu yolculuk çok yordu haydi biraz dinlenelim diyerek öğretmen çocukların yere uzanmalarını ister. Klasik bir müzik açılır ve kar ile ilgili hayal kurmaları istenir.

Çocuklar sanat etkinliği için masalara alınır. Çocuklara **sanat etkinliği** kitabında yer alan "**Kardan Adam**" etkinliğinin yapılacağı açıklanır. **Kardan adam şekline ait parçalar kesim çizgilerinden kesilir. Büyük desenli yuvarlaklar ortadan ikiye katlanır. Katlı şekilde kardan adamın gövde kısmına yan yana yapıştırılır. Şapka kardan adamın başına monte edilir.**

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. "**Kış mevsimi ile ilgili bilgileri dinleyelim. Kar tanelerinin kesik çizgilerini çizerek tamamlayalım.**"

## **MATERYALLER**

- Pastel boya
- Yapıştırıcı
- Makas

## **SÖZCÜKLER**

- Kış, kardan adam, pamuk, mevsim

## **KAVRAMLAR**

- -

## **AİLE KATILIMI**

- Çocuklarına kış mevsimi ile ilgili çocukluk anılarını anlatmaları istenir.
- Aile katılımı kitabında yer alan Temamız Kış ile ilgili ilginç sorular sayfası ve aynı desen ve renkteki şekilleri çizgi ile birleştirelim”yönergeli sayfaalar eve gönderilir.

## **DEĞERLENDİRME**

Kış mevsimini seviyor musun?

Kış mevsiminde neler yaşarsın?

Hiç kardan Adam yaptın mı?

Kartopu oynadın mı?

Kardan adam etkinliği yapmak hoşuna gittin mi?

## **UYARLAMA**

## KAR TANESİ

**Etkinlik Çeşidi:** Drama, Sanat ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini, drama yoluyla sergiler.

### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

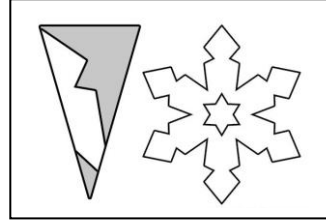
**Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

## ÖĞRENME SÜRECİ

“Kış mevsimindeyiz ve hava soğuk mu soğuk. Belli ki kar yağacak kocaman bulutlar kaplamış. Biraz sonra bu bulutlar kar tanelerini serpecekler. Aaa! O da ne? Kar tanelerini görüyorum. Ağır ağır taneleri yeryüzüne iniyorlar. İnerken rüzgârla savrulan kar taneleri birbirlerine çarpmadan dans ediyorlar. Sanki kulağıma kar duydukları mutluluğun cıvıltıları geliyor gibi evet duyabiliyorum, eğleniyorlar. Artık kar taneleri ağır, ağır yere iniyorlar. Her şeyin rengi beyaz artık. Ne kadar da güzel görünüyor. (derin bir taneleri inerken havadaki is ve kömür kokularını da temizlemişler oldu hava. Bu kokuyu siz de duyabiliyor musunuz çocuklar? Eğlendiniz mi bakalım? Denilerek etkinlik sonlandırılır.



gökyüzünü gri renkte birer, birer yeryüzüne zarif bir şekilde kar kendi etraflarında dönerek tanelerinin dans ederken onlar dans ederken çok Etrafımız bembeyaz oldu. nefes alınır.)Mis gibi. Kar ne kadar da güzel ve ferah

Çalışma masalarına alınan çocuklar ile birlikte dağıtılan A4 kağıtları ile örnekte yer alan origami tekniğini kullanılarak kar taneleri katlanır. Katlanan kağıtlar örneklerdeki gibi kesilir. Kar tanelerini çeşitlendirebilmek için değişik kesme teknikleri kullanılabilir. Tamamlana çalışmalar sınıfın bir uygun bir bölümünde selgilenir.

Daha sonar “Yağmur,Kar,Fırtına” oyunu oynatılır.

Oyuna başlamadan önce Yağmur,Kar,Fırtına sözcüklerinin üzerinde konuşulur ve ne hareketler çocuklara öğretilir.Öğretmen,yağmur dediği zaman çocuklar parmaklarıyla yere doğru çevirerek kollarını aşağı yukarı indirip kaldırmaya başlar.Kar denildiğinde eller göğüse vurulur.Fırtına denildiğinde bütün oyuncular “vuuuuuu” seslerini çıkarır ve el çırpmaya başlarlar.Önce oyunun bir denemesi yapılır,daha sonra oyuna geçilir.Oyunda değişiklik olarak “Benim söylediğimi yapın.Sizi şaşırtmak için bazen yanlış hareketler gösterebilirim” der.Oyunda yanılanlar oyundan çıkar.

**Çalışma sayfası uygulanır.”Kar tanelerini diğer yarıları ile çizerek birleştirelim”**

### MATERYALLER

#### SÖZCÜKLER

- Fırtına,kar,yağmur, A4 kağıdı, makas

### KAVRAMLAR

- **Zıt:** Soğuk-Sıcak

### AİLE KATILIMI

- Çocuklarıyla birlikte çevre gezisi yapıp kış mevsiminde doğada meydana gelen değişiklikleri çocuklarıyla birlikte gözlemlmeleri istenir.

### DEĞERLENDİRME

Kendini kar tanesi olarak hissettin mi?

Havadan düşerken canın acıdı mı?

Kendini soğuk olarak hissettin mi?

Kış mevsimi ile ilgili serbest resim yapılır.

### UYARLAMA



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :16/12/2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

*“Şeker Nereye Kayboldu?” isimli fen, müzik ve oyun etkinliği*

*“Kış Mevsimi” isimli sanat , matematik etkinliği*

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme





## ŞEKER NEREYE KAYBOLDU?

**Etkinlik Çesidi:** Fen, Müzik ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini açıklar ve yorum yapar.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları başında bir bere ile selamlar. Çocuklar dışarı çok soğuk kış mevsimini çok seviyorum ama soğuğu hiç sevmiyorum diyerek çocukların dikkatini çeker. Kışın çok üşüdüğümüzde sıcak bir çorba, sıcak bir ıhlamur çayı gibi şeyler içmek içimizi ısıtır. Şimdi sizinle birlikte bir ıhlamur çayı yapalım istiyorum. Öğretmen dersten önce ıhlamur, bal (bal yoksa şekerde olabilir) limon ve çaydanlık hazır eder. Çaydanlığın içerisine ıhlamur ve sıcak su koyulur. 10 dakika kadar çayımızın demlenmesini bekleyelim. Çay demlendikten sonra içerisine limon suyu sıkalım ve bal ya da şeker ekleyelim. Öğretmen ıhlamur çayımızın içerisine bal(şeker ) koymuştuk peki şimdi nerede siz görebiliyor musunuz çocuklar diyerek sorar. Çocukların cevapları dinlenir. Erimiş olduğu açıklanır. Çaydanlığımızın içine koyduğumuz ıhlamurlar da eridi mi peki diyerek tekrar sorulur. Erimeydiği çünkü ıhlamurların bal (şeker) gibi eriyen bir madde olmadığı açıklanır. Suda eriyen maddelerin suyun rengini ve kokusunu değiştirdiği açıklanır. Birlikte ıhlamurun bal(şeker) koymadan önceki ve sonraki tatları arasındaki farklar ile ilgili sohbet edilir.

Masaya un, tuz, şeker, taş, mercimek vb malzemeler yerleştirilir. Çocuklar bu malzemeleri incelerler. Çocuklara bu malzemelerden hangilerinin suya atıldığında eridiğini hangilerinin erimeydiğini tahmin eden var mı? Diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir.

Çevrelerinden gözlemledikleri ve yaşantılarından edindikleri tecrübeleri dile getirmeleri için yardımcı olunur. Çocuklardan, plastik bardakların içine bir miktar su koymaları istenir. Her çocuğun bir malzeme seçmesi istenir ve bu malzemenin suda eriyip erimeydiği sorulur. Ardından, bu malzemeyi suya katarak karıştırması sağlanır. Malzemenin aldığı şekil ve suyun aldığı renk, suyun görüntüsü ve varsa tadındaki değişiklik hakkında sorular sorulur. Tüm maddeler sırayla denir. Sonucu tüm sınıfın görmesi sağlanır. Deneyin sonunda, hangi malzemelerin eridiği hangilerinin erimeydiği, eriyen maddelerin ne kadar sürede eridiği hakkında konuşulur. Deney sonucunda çocuklar kendi izlenimlerini resimlemek için A4 kağıdına deneyin ismi yazılarak kağıt ortadan ikiye bölünür. Sol tarafına deneyde kullanılan malzemeler çizilir. Sağ tarafına ise deneyi nasıl yaptığımız resmedir.

Deneyin ardından öğretmen şimdi sizler ile bir ritim oyunu oynayalım. Dersten önce 4 adet kar tanesi 4 adet kardan adam olacak şekilde hazırlanmış olması istenir. Aynı zamanda 4 adet tabak hazır edilir. Kar tanesi gördüğümüz yerde tek alkış, kardan adam gördüğümüz tabakta ise parmak şıklatacağız boş tabaklarda ise ellerimizi birleştirerek hiç ses yapmadan o tabağı geçeceğiz diyerek ritim oyununun kuralları açıklanır. Öğretmen önce bir tabağa kar tanesi koyar. Diğer tabaklara herhangi bir nesne koyulmaz. Daha sonra 2 tabak boş, diğer tabakların bir tanesine kar tanesi diğerine kardan adam koyulur. Ardından bir tabağa 2 adet kar tanesi diğer tabağa bir adet kardan adam ve diğer tabaklar boş olacak şekilde değişik desen denemeleri yapılarak ritim oyunu sürdürülür. Oyun çocukların ilgi ve isteklerine göre devam ettirilir.

Ritim oyununun ardından öğretmen iki küçük sepet ve küçük topları oyun alanına getirir. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılırlar. Çocuklar arka arkaya sıralanırlar. Sepetle çocukların arasındaki mesafe çizgi ile belirlenir. Sıra ile toplar sepete atılır. Tüm çocuklar topu hedefe attıktan sonra sepetteki toplar sayılır. En çok top toplayan grup oyunu kazanır. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda oynanır.

#### MATERYALLER

- Un, tuz, şeker, kum, taş, mercimek, su, plastik bardak. Sepet çocuk sayısı kadar top, ritim aleti, ıhlamur, limon bal, çaydanlık, kardan adam ve kar tanesi boyama sayfaları, plastik tabak

#### SÖZCÜKLER

- Erimek
- Değişim

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- Yapılan deney notlar halinde velilere gönderilerek evde farklı malzemelerle deneyin tekrarının yapılması önerilir.

#### DEĞERLENDİRME

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Suda hangi malzemeler eridi?

Hangi malzemeler suda erimedi?

Malzemelerin eriyip erimediğini anlayabilmek için neden suyun içine karıştırdık?

Deneyi yaparken neler hissettin?

Daha önce bir sıvının içine şeker koyup karıştırdın mı?

Sonunda ne oldu?

## **UYARLAMA**

## KIŞ MEVSİMİ

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat , Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**

**Göstergeleri:**Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**Görsel materyalleri inceler.

### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:**Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser.Malzemeleri yapıştırır.Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Kış mevsimi panosu için 4 ayrı masada istasyonlar hazırlanır. 1. Masada kış mevsimi ile ilgili yap-bozlar, 2. masada pamuk ve kardan adam resmi, 3. masada ev ve yaprakları olmayan ağaç resimleri , kahverengi ve renkli el işi kâğıtları, yapıştırıcı, 4. masada kış mevsimine uygun giyinmiş çocuk resimleri, boya kalemleri ve makas bulundurulur istasyonlar hazırlanır. Her bir masaya 1, 2, 3, 4 rakamlarından bir tanesi yapıştırılır.

Sınıfta bulunan çocuk sayısına göre torbaya eşit sayıda 1-4 arası rakamlar konulur. Her çocuk sırayla gelip bir rakam seçer. Bu rakam çocuğun çalışmaya başlayacağı masayı belirler.

Çocuklara süre başladığı zaman masalarda bulunan materyallerle neler yapacakları ve süreleri bittiği zaman sıradaki masaya geçerek o masada yarım kalan çalışmaya devam edecekleri söylenir.

Tüm çocuklar her istasyonda çalıştıktan sonra yapılan çalışmalar kartona yapıştırılarak mevsim panosu oluşturulur. Yapboz ise mevsim panosunun altına bırakılır.Yapılan istasyon çalışması çocuklarla birlikte değerlendirilir. İstasyon etkinliğinden arta kalan malzemeler bir örüntü oluşturulur (Pamuk ve karton parçaları olabilir). Örüntü oluşturulduktan sonra sınıftan istekli bir çocuk dışarı çıkarılır örüntünün de bir parçası çıkarılır. Dışarıya çıkan çocuk sınıfa çağırarak örüntüde eksik olan parçayı tamamlaması istenir. Bu şekilde örüntüyü düzelt oyunu oynanır.

Çalışma sayfaları uygulanır. “ *Kış mevsiminde bitkilerdeki değişiklikleri dinleyelim. Ağaç nasıl görünüyor? Ağaçta neden yaprak yok? Ağacın dallarında neden kuşlar yok? Anlatalım. Ağacın yanına kardan adam çizelim.*

### MATERYALLER

- Pamuk, çocuk, ev, kardan adam resimleri, karton, makas, yapıştırıcı.

### SÖZCÜKLER

- -

### KAVRAMLAR

- Sıra sayısı (birinci-ikinci...)

### AİLE KATILIMI

- Ailelere örüntü ile ilgili bilgi notu gönderilir. Evde çocuklarla birlikte ikili veya üçlü örüntü oluşturmaları istenebilir.

### DEĞERLENDİRME

Kaç tane masa vardı?

Önce hangi masadan başladınız?

En son hangi masada çalıştınız?

Başka hangi nesnelerle örüntü oluşturabiliriz?

Yardımcı olduğunuz arkadaşlarınız oldu mu? Nasıl yardımcı oldunuz?

En çok dikkat gerektiren çalışma hangisiydi?

### UYARLAMA



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :17/12/2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Kış Geldi” isimli Türkçe, sanat, fen, müzik etkinliği*

*“Karda Eğlence” isimli oyun, matematik, fen etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme



## KIŞ GELDİ

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Sanat, Fen, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser ve yapıştırır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

**Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler.

#### ÖZBAKIM

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

**Göstergeleri:** Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara hangi mevsimde oldukları sorulur. Kış mevsimi cevabı alınır. Kış mevsiminin geldiğini nereden anlarız? Sorusu sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Çocuklarla bahçeye çıkılarak yürüyüş yapılır. Yürüyüş sırasında çocuklarla sohbet edilerek kış mevsiminde havaların soğuduğu, soğuk havada kalın giyinmesek üşütebileceğimiz, söylenir. Kışın sık sık kar yağdığı, soğuktan dolayı yerlerin buz tuttuğundan bahsedilir. Buzda yürürken dikkatli olmak gerektiği söylenir. Karın yararı hakkında konuşulur. Çevredeki ağaçlar incelenir. Ağaçlarının çıplak kaldığına dikkat çekilir. Öğretmen “Çam ağacına bakarak, bu ağaç neden yapraklarını dökmemiş?” Bu konuyla ilgili konuşulur. Yürüyüşün ardından sınıfa geri dönülür.

Öğretmen karın nasıl oluştuğu, ne zaman yağdığını, şeklinin nasıl olduğunu sorar. Kar nasıl yağar merak ediyor musunuz? Diye sorar.

Bununla ilgili kısa bir bilgi verilir.

Öğretmen çocukların yarım ay şeklinde oturmalarını ister. Gökyüzündeki bulutlar küçükçük su damlacıklarından oluşur. Hava çok soğuduğunda bu su damlacıkları donar. Böylece buz damlacıkları ortaya çıkar..Buz parçacıkları birbirlerine yapışıp kar tanelerini oluştururlar.Kar taneleri giderek büyür ve ağırlaşır.Ağırlaşan kar taneleri bulutlar taşıyamaz. Bu nedenle kar taneleri aşağı doğru düşmeye başlar. İşte kar yağmaya başladı.

Kar tanelerinin genelde altı kolu vardır ve birbirlerine çok benzerler. Ancak hiçbir kar tanesi birbirinin aynısı değildir.

Biliyor musunuz çocuklar bugün sokakta soğuktan çok üşümüş ve karnı aç bir köpek gördüm. Havalar çok soğuduğu için çok üşüyordu, aynı zamanda kış mevsimi olduğu için yemek bulmakta da çok zorlanıyordu. Ona yadım etmek istedim. Yiyecek bulmakta zorlanıyor. Bende hemen eve geldim kullanmadığım bir battaniye vardı onu aldım birde kutu buldum. Sonra akşamdan kalma yemeklerim vardı onu da yanıma aldım ve hemen aşağıya indim köpeği aramaya başladım. Köpeği çöpün yakınlarında buldum. Hemen ona kutudan bir kulübe yaptım. Sonra da yanımda getirdiğim battaniyeyi kulübenin içine serdim. Eski bir tabak vardı evde onu da getirmiştim yemek koymak için yemeği de içine koydum. Köpek hemen yanıma geldi. Yemeğini yedi. Karnı doyunca da onun için hazırlamış olduğum kulübeye yattı ve uyudu. Şimdi her gün evde kalan fazla yemeklerimi onun için aşağıya indiriyorum. Beni gördüğünde çok mutlu oluyor ve hemen havlamaya başlıyor. Aşağıya yemek götürdüğümü gören komşularımda bana destek oldular sokaktaki diğer hayvanlar içinde tabak sayısını artırdık. Her akşam bizi bekliyorlar. Sokak hayvanlarına bu soğuk kış günlerinde yardım edebildiğim için çok mutluyum. Sizlerde sokağınızdaki sokak hayvanlarına ailenizin yardımı ile yardımcı olabilirsiniz. Öğretmen dersten önce hazır ettiği bir orta büyüklükte kutu istemiştir. Bu kutuyu ne yapacağımızı merak ediyorsunuz değil mi çocuklar? Evet bu kutu ile sokak hayvanlarından belki de bir kedi, bir köpek için ev yapacağız. Peki bu kutu sizin yaptığınızı nereden anlayacak tabii ki siz onlar için artık materyallerle en güzel şekilde süslerseniz bu kulübe ya da kedi evini sizin gibi yardım sever bir çocuğun yaptığını anlayacaktır. Şimdi artık materyallerimizi (elişi kağıdı, ipler, fon kartonu, eva ne olursa) kullanarak süsleyelim doğrusu nasıl bir barınak yapacaksınız merak ediyorum. Artık materyaller ile kutu süslenir. Birde en önemlisi her gün onlar için biraz yemek ayırmayı da unutmayalım. Çünkü onlar bizim hayvan dostlarımız. Peki çocuklar şimdi size bir şey sormak istiyorum. Kedi, köpek, kuş gibi hayvanlar kışın kış uykusuna yatmıyorlar fakat bazı hayvanlar kış uykusuna yatarak kış günlerinde acımadan ve üşümeden kendileri için seçmiş oldukları alanlarda kış uykusuna yatıyorlar. Hangi hayvanlardı onlar daha önce öğrenmiştik hatırlıyor musunuz? Şimdi sizinle birlikte isterseniz bu hayvanları tekrar hatırlayalım. Mesela ayı vardı, karınca, yılan , sincap, kaplumbağa, kurbağa hatırladınız mı ? diyerek çocuklara kış uykusuna yatan hayvanları hatırlatır. Şimdi sizinle bir oyun oynayalım oyunumuzun adı “Kış Uykusu” diyerek açıklanır. Oyunumuzu ben anlatayım sonrada hep birlikte eğlenmeye başlayalım. Benim söylediğim hayvanın sesini ve hareketlerini yapacak. Mesela ben size ayı diyeceğim siz ayı gibi yürüyüp ayı gibi sesler çıkaracaksınız. Sonrada bana kış uykusuna yatıp yatmadığını söyleyeceksiniz. Hazırsanız başlayalım diyerek oyuna geçilir. Öğretmen çocuklara karışık olarak kış uykusuna yatan ya da yatmayan hayvanlardan seçerek söyler. Çocukların öykünmeler yapması ve kış uykusuna yatıp yatmadıklarını sorarak oyun devam eder. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder. Oyunun sonunda öğretmen çocukları çalışma masalarına davet eder..

Çalışma masalarına geçen çocuklar ile birlikte sınıftaki kar tanesi incelenir. Kar yağınca ne yaparız? Hangi oyunları oynarız? Denilir. Kardan adam resminin olduğu kağıtlar çocuklara verilir. Kardan adamın üzerine pamuk yapıştırılır. Ağız, burnu, gözleri atkısı, süpürgesi kesilip, yapıştırılır. Süpürgesine ip yapıştırılır. Önüne düğme yapıştırılır. Panoya asılır. Çocuklarla pamukla ve artık malzemelerle kış panosu yapılır. Sınıfın camları pamuk parçalarıyla süslenir. Oyun hamuru ile serbest şekilde oynamaları istenir. Ardından kardan adam yapmaları istenir.

Kış uykusuna yatan hayvanlarla ilgili sohbet edilir. Hangi hayvanların kış uykusuna yattığı hakkında sorgulama başlatılır. Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Resimleri inceleyelim. resimlerde hangi hayvanlar var? söyleyelim. Sincaplar kışın neden yiyecek bulmakta zorlanmazlarmış? Söyleyelim. Uğur böcekleri arasında en uzakta olanı yuvarlak içine alalım.”**

### **Kar Yağıyor**

Müjdelersun kar yağıyor,	Kardan adam yapalım,
Koşun çocuklar hey,	Burnuna havuç takalım,
Her taraf beyazlandı,	Bir şapka, bir atkı,
Bugün şenlik var.	Bir süpürge bulalım.

Şarkıyı söylerken sözlerine ve ritmine uygun hareketler yaparak oyun oynayabilecekleri söylenir.

### **MATERYALLER**

- Kardan adam resminin olduğu kağıtlar
- Pamuk hazır ağız ve oynar göz, burun, atkısı için kalın ip, kâğıttan hazırlanmış süpürge, düğme
- Buz parçası

### **SÖZCÜKLER**

- Kış mevsimi
- Kar
- Kar tanesi

### **KAVRAMLAR**

- **Renk:** Beyaz

### **AİLE KATILIMI**

- -

### **DEĞERLENDİRME**

Bugün neyin oluşumunu öğrendik?  
Karın rengi ne renk? Kar yumuşak mıdır? Sert midir?  
Kar yağdığında hangi oyunları oynayabiliriz?  
Daha önce hiç kar tanesi incelediniz mi?  
Kar taneleri birbirine benziyor mu?  
Nefes alıp verirken neden ağızlarından buhar çıkar?  
Kardan adam yapmak hoşunuza gitti mi?

### **UYARLAMA**



## KARDA EĞLENCE

**Etkinlik Türü:** Oyun, Matematik, Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır.

Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, rengini, büyüklüğünü, uzunluğunu, miktarını söyler.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

**Kazanım 20. Nesne grafiği hazırlar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen grup oyunu için çocukları yanına davet eder. Bu oyunun kuralları şu şekilde sınıf iki gruba ayrılır. Öğretmen çocuklardan iki kişiyi grup başkanı seçer. Seçilen grup başkanları arkadaşlarından sırayla seçerek kendi gruplarını oluştururlar. Öğretmen gruptakileri not alır. Grup başkanlarına gruplarının adlarının ne olmasını istedikleri sorulur. Grup adları da belirlendikten sonra öğretmen oyunun kurallarını anlatır. Dersten önce hazır edilen mont, atkı bere, kazak eldiven gibi materyallerden birer adet hazırlanmıştır. Her bir gruptan bir öğrenci seçilir. Diğer çocuklar 10'a kadar sayarken seçilmiş olan yarışmacılar önceden hazırladıkları kıyafetlerin hepsini sayma bitene kadar giymeye çalışırlar. Saymaca bittiğinde eksiksiz olarak giyinen grup yarışmacısı grubuna 1 puan kazandırır. Tüm öğrenciler aynı oyunu tekrar eder. oyunun sonunda grup puanları sayılır. En çok puan kazanan grup alkışlanır.

Çocuklar fark etmeden sınıfın bir köşesine poşetler konulur. Çocuklara kartopu oynamak istiyorum. Ama ortada kar yok, denilir. Çocukların neyle kartopu yapabilecekleri sorulur. Çocukların önerileri dinlenir. Önerileri ardından çocuklara birer tane poşet dağıtılır. Poşetleri sıkarak kartopu yapılır. Poşetleri birbirine atarak kartopu oyunu oynanır. Sonra poşetler ayağa geçirilir. Karda kayma taklit edilir. Poşetler altımıza konularak kızakta karda kayma yapılır. Karda eğlence taklit edilir. Poşetler toplanır.

Heykel ol oyunu oynanır. Öğretmen hareketli bir müzik parçası eşliğinde çocuklarla dans eder ve çocuklardan müzik durdurduğunda hareketsiz kalarak heykel olmalarını ister. Öğretmen heykel olan çocukları güldürmeye çalışır. En son kalan gülmeyen çocuk alkışlanır. Hareketli- hareketsiz kavramlarına dikkat çekilir.

Sınıftaki büyük boy legolar halının üzerine dökülür. Sınıftaki çocukları tek tek legonun olduğu yere çağırılır.

Yere yan yana sütunlar halinde her renkten legolar, o renk legoyu seven çocuklar tarafından dizilir. Hangi rengin grupta daha çok , hangi rengin en az sevildiği yerdeki nesne grafiğine bakılarak tartışılır.

Çocuklarla birlikte dışarıya bir kap su konulur. Bir gün bekletilir. Ve buz incelenir. Buzun oluşumunu incelenir.

#### MATERYALLER

- Poşet
- Lego
- Hareketli müzik
- Kitap ve boyalar

#### SÖZCÜKLER

- Kızak
- Heykel

#### KAVRAMLAR

- Zıt: Hareketli –Hareketsiz

#### AİLE KATILIMI

- Üşüdüm üşüdüm tekerlemesinin sözleri eve gönderilir. Ailelerin birlikte söylemeleri istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi malzemeyi kullanarak kartopu yaptınız?

Poşetlerle karda eğlence oyunu ilginizi çekti mi? Eğlendiniz mi?

Başka neleri kullanarak kartopu yapabiliriz.

Daha önce buna benzer oyun oynadınız mı? **UYARLAMA**



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :20/12/ 2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

*“Kışın Ne Giymeliyim?” isimli Türkçe, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

*“Üflüyorum Yolu Buluyorum” isimli oyun ve fen etkinliği*

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## KIŞIN NE GIYMELİYİM?

**Etkinlik çesidi:** Türkçe, Sanat, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Grup Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 1: Yer değıştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM:

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 8: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

#### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

**Göstergeleri:** Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar.

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

**Göstergeleri:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.

Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen üzerine kalın kaban, atkı, yün şapka giyerek sınıfa girer.” Çocuklara hava çık soğuk. Okula gelirken kalın giyinerek geldim, der.” Kış mevsiminde artık havaların soğuduğu ve dışarı çıkarken kalın giyinilmesi gerektiğini anlatılır. Giysilerimizde ne gibi değışiklikler oldu? Gibi sorular çocuklara yöneltilir.

Üzerinde tişört ve şort olan çocuk resmi gösterilir. Arda çok üşüdü. Kışın ne giymeli? sorusu sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Bu konuyla ilgili çizgi filmi izletilir. Sağlığımızı korumak için mevsime göre giyinmenin önemi anlatılır. Giysi giyme oyunu oynanır. Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Bir başlama çizgisi belirler ve çocuklara bu çizginin arkasında sıraya girmelerini söyler. Bitiş çizgisinin olduğu yere de her grup için bir yelek koyar.

Grupların başındaki çocuklardan vereceği işaretle birlikte koşmalarını yeleklerini giydikten sonra açık olan düğmeleri kapamalarını daha sonra geriye koşmalarını ister. Sırada bekleyen arkadaşı üzerindeki yeleğin düğmelerini açar ve kendisi giyinir. Koşarak bitiş çizgisine gider ve yeleği çıkarır. Koşarak geri gelir arkadaşının eline vurur ve sıranın arkasına geçer. Gruptaki çocuklar oyunu bitirene kadar oyun devam eder. İlk bitiren grup oyunu kazanır.

Oyunun ardından öğretmenin elinde bir sürpriz kutusu vardır. Çocuklara sizce sürpriz kutumun içinde neler olabilir diye sorarak dikkatlerini çeker. Sürpriz kutusunun içinde kalın ve ince eldiven, kalın ve ince atkı, kalın ve ince çorap vardır. “Sürpriz kutusunun içinde neler olabilir sizce çocuklar” diyerek çocukların tahminde bulunmalarını ister. Çocuklara bazı ipuçları verir. Daha çok kışın kullanırız. Bazılarını sadece kıyafetlerimize süs olsun diye kullanırız. Çocukların tahminleri dinlenir. Çocukların tahminlerinin ardından öğretmen sürpriz kutusunu açar ve içinde eldiven çiftlerini, atkıları ve çorapları çocuklara gösterir. Çocuklar sizce bu eldivenlerin birbirlerinden ne gibi farkları var diye sorar. Çocukların cevapları dinlenir. Aralarındaki incelik ve kalınlıklarına ve hangi mevsimde kullanıldığını ilgili özellikle vurgu yapılarak dikkatleri bu konuya çekilir. Sürpriz kutumuzdaki malzemelerimizin şimdi sizlere bir sürprizi daha var diyerek öğretmen eldiven, çorap ve atkıları her bir çifti karşılıklı olacak şekilde bir kukla gibi oynatmaya başlar. Önce kalın ve ince eldiven konuşturulur.

Kalın eldiven : Oflaya poflaya gelir.

İnce eldiven: Hemen sorar. Neyin var kalın eldiven neden bu kadar oflayıp pofluyorsun merak ettirdin beni diye sorar.

Kalın eldiven: Az önce Ali ve arkadaşları kar topu oynamak için dışarı çıktılar tabii çıkarken elleri üşümesin diye beni de yanına aldı Ali. İlk başta kartopu oynamak çok eğlenceliydi fakat sonra ıslandıkça üşümeye başladım. Fakat Ali ve arkadaşlarının hiç durmaya niyetleri yoktu. Devam ettiler. Ama hava çok soğuktu. Ben ıslandıkça ıslandım şu halime bak sıırılsıklam oldum. Her tarafım soğuktan buz tuttu diyerek söylenir.

İnce eldiven: Kızma kalın eldiven kışında çocukların en güzel eğlencesi kartopu oynamak. Sende biraz buna katlanacaksın diyerek arkadaşını teselli etmeye çalışır.

Kalın eldiven: Evet galiba haklısın ben biraz üşüdüğüm için söylenmiştim. Ama kışın kartopu oynamakta çok eğlenceli gerçekten der. Neyse ben gidip biraz dinleneyim diyerek iki eldiven vedalaşırlar.

Eldivenlerin ardından kalın çorap ve ince çorap kukla sahnesinde konuşturulur. Çocuklara birlikte merhaba derler. “nasılsınız çocuklar” ben kalın çorap kışın soğuk havalarda sizlerin ayaklarını ısıtırm ayaklarınız üşümesinler diye. Bende ince çorap bende yazın ayaklarınız terleyip yara olmasınlar diye sizi koruruz diyerek kendilerini tanıtır. Bizlerin çok çeşitli renkleri ve desenleri vardır. Eminim sizlerin de bir çok değışik çoraplarınız vardır. Sizlerde yazın her zaman olmasa da kışın mutlaka çoraplarınızı giymeyi unutmamalısınız. Yoksa karnınız ağırır ve hasta olursunuz derler. Çoraplarınızı her gün değıştirmelisiniz. Şimdi bizlerin

gitme vakti geldi sizlerle tanıştığımıza çok memnun olduk görüşmek üzere hoşçakalın diyerek ayrılırlar. Ardından öğretmenin iki eline doladığı atkılar gelirler. Atkılar kavga ederek içeri gelirler. İnce atkı arkadaşına kızmaktadır.

-Ben sana demiştim bu soğuk havada beni dışarı çıkarma diye ben soğuk havalara dayanamıyorum. Sen parkta oynamaya kış mevsimin de yalnız çıkmalsın benim için uygun değil kış mevsimi diyerek kalın atkıya kızar.

Kalın atkı: Benim içinde yaz mevsimi hiç uygun değil. Bende yazın çok terliyorum. Seninle oynarken. Birde sen partilere gitmeyi de çok seviyorsun ama beni sadece dışarıda takmak istiyor insanlar çünkü ben içeride onları çok ısıttığım için beni istemiyorlar hemen bir kenara bırakıyorlar. Seninle galiba hiç birlikte vakit geçiremeyeceğiz diyerek üzgün bir şekilde çocuklara dönerler ve sizce biz nasıl birlikte vakit geçirebiliriz çocuklar diyerek sorarlar. Çocukların bu konudaki fikirleri dinlenilir. Sonrasında ortak bir karar verilir. Daha sonra ince ve kalın atkılar çocuklar ile vedalaşarak ayrılırlar.

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. ***“Her sırada kış mevsiminde giydiğimiz giysileri yuvarlak içine alalım.Yukarıdaki bereyi Duru’nun anlattığı şekilde boyayalım.Berelerin üzerindeki kar tanelerini inceleyelim.Her bölümde eksik olan beresi boş kutulara çizgi çizerek birleştirelim. Aynı kar tanelerinin yanyana ve altalta gelmediğine dikkat ettiniz mi?”***

## **MATERYALLER**

- Yelek, kitap ve boyalar, kalın ve ince eldiven, kalın ve ince atkı, kalın ve ince çorap

## **SÖZCÜKLER**

- Mevsime göre giyinmek,kışlık

## **KAVRAMLAR**

- **Boyut:** Kalın-İnce

## **AİLE KATILIMI**

- Aile katılımı kitabında yer alan **“Doruk ile duruyu labirenti takip ederek kardan adama ulaştıralım”**yönergeli sayfa eve gönderilir.

## **DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi oyunu oynadık?

Giysi giyme oyununda eğlendiniz mi?

Mevsime göre giyinmesek ne olur?

Kışın üşümemek için nasıl kıyafetler giyeriz?

Daha önce bu oyunu oynadınız mı?

## **UYARLAMA**

## ÜFLÜYORUM YOLU BULUYORUM

**Etkinlik Çesidi:** Oyun ve Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM:

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline pipet ve pinpon toplarını alarak bugün bu malzemelerle oyun oynayacaklarını açıklar. Nasıl bir oynayacakları hakkında çocukların fikirleri alır. Gelen yanıtları değerlendirilir. Daha sonra oyunun kurallarını açıklar. En yakın bilen alkışlanır. Oyun masanın üstüne gazlı kalem ile yol çizilir. Pinpon topu yolun başlangıç kısmına yerleştirilir. Daha sonra pipetle üfleyerek ve yoldan çıkmadan çıkış çizgisine kadar ulaşmaları sağlanır. Her öğrenciye yapmaları için fırsat tanınır. Kim Nerede? Oyunu oynayacakları söylenir. Şimdi herkes kendine bir yer bulup yatmaları istenir. Etrafına kesinlikle bakmamaları söylenir. Çocuklar birbirlerini görmeyecek şekilde yere yatarlar. Öğretmenin adını söylediği çocuğun hangi çocukların arasında yattığını bulmalarını istenir. Doğru bilen bir balon hediye kazanır. Oyun bittikten sonra öğrenciler eşlenir. Öğretmen bu balonlarla ne yapacağımızı tahmin etmeye çalışması sağlanır. Yakın tahmin eden alkışlanır. Daha sonra öğretmen deney yapacağımızı söyler. Eşler balonlarıyla elektrikleme deneyi yapar. Bir eş balonu diğersinin saçına ya da yünlü bir kıyafete sürer. Diğersin küçük kâğıt parçaları hazırlar. Balon kâğıt parçalarına ya da uzun saçlı bir öğrencinin saçlarına yaklaştırılarak çekim gözlenir. Deneyin sonucunda yapılan deney ile ilgili çalışma sayfasına sol tarafına deneyde kullandığımız malzemeler çizilir. Diğers tarafına deneyin yapılışı resmedilir. Ardından çocuklar ikiyeşli olarak gruplanır. Her gruba bir balon verilir. Balonlar raketle hoplata hoplata bitiş çizgisine kadar götürölmeye çalışılır. Çocuklar belirlenen mesafe içinde balonu düşürmeden yürümeye çalışılır. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda oynanır.

### MATERYALLER

- Pinpon topu ,başlangıç,bitiş,balonlar,kâğıt,yünlü kıyafetler, pipet

### SÖZCÜKLER

- -

### KAVRAMLAR

- -

### AİLE KATILIMI

- Ailelerinde “Üflüyorum Yolu buluyorum”oyunu oynamaları sağlanır.

### DEĞERLENDİRME

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Nefesin topu ilerletmene yetti mi?

Topun yoldan dışarı çıktığında ne hissettin?

Buna benzer bir oyun oynadın mı?

Kim nerede oyunu oynamak hoşuna gitti mi?

Balonlarla ne deneyi yaptık?

En çok nereye sürttüğün zaman elektriklendi?

Balonları raketle taşımak kolay oldu mu?

### UYARLAMA





.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :21/12/ 2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Şu Eldivenlere Bakın” isimli fen, matematik, Türkçe, müzik ve sanat etkinliği*

*“Tavşan ile Kaplumbağa” isimli Türkçe, oyun etkinliği*

*“Beş Yeşil Şişe” isimli matematik oyun*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme



## ŞU ELDİVENLERE BAKIN

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser, yapıştırır.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7:Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, öykü şiir gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ.

Bir gün öncesinden çocuklardan evden birer tane ince ve kalın kıyafet getirmeleri istenir. Getirilen kıyafetler sınıfta incelenir ve bu kıyafetlerin hangi mevsimde giyildiği hakkında konuşulur. “Bu kıyafetler nasıldır? Hangileri ince kumaştan, hangileri kalın kumaştan yapılmıştır? İnce kumaştan yapılan kıyafetler ne zaman giyilir? Kalın kumaştan yapılan kıyafetler ne zaman giyilir? Neden? İnce kıyafetleri soğuk havalarda giyersek ne olur? Biz şu an hangi mevsimdeyiz? Mevsimin özellikleri nelerdir? Şu an hangi kıyafetleri giymeliyiz? Soğuk havalardan korunmak için başka neler giymeliyiz?” şeklinde kış mevsiminde nasıl giyinmemiz gerektiği konusuna dikkat çekilir. Kıyafetler kullanım zamanlarına göre gruplanır. Ardından herkes montunu, atkısını ve şapkasını getirir. Önce montlar hep birlikte giyilir, giymesini bilmeyen çocuklara yardımcı olunur. Sonra atkılarının nasıl bağlanması gerektiği gösterilir ve herkes atkısını kendisi bağlar. En son şapkalar, varsa eldivenler takılır. Tüm çocukların giyimi kontrol edildikten sonra çocuklar montlarını, atkılarını ve şapkalarını çıkartıp yerine asarlar. “Şimdi kış mevsiminde kendinizi soğuklardan nasıl koruyacağınızı biliyorsunuz. Bakalım bu konuda arkadaşlarınıza ne kadar yardımcı olabileceksiniz?” denir. Çocuklar ikiye ayrılmış gruplara ayrılırlar. Gruplardaki çocuklar sırayla birbirlerine mont, atkı ve şapka giydirmeye çalışırlar. Giydirme işlemini ilk olarak bitiren grup oyunu kazanır. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda devam ettirilebilir.

Çocuklarla birlikte öğrenme merkezlerindeki materyaller incelenir. Bu materyallerin ne için kullanılabileceğiyle ilgili sohbet edilir. Bunlardan hangilerinin eski hangilerinin yeni olabileceğiyle ilgili fikirleri alınır.

Eski olanların nasıl eskimiş olabileceğiyle ilgili konuşulur. Eski eşyalarla neler yapılabileceği tartışılır.

Sınıftaki bazı eski ve kullanılamayacak olan eşyalar belirlenerek bu eşyaları tekrar kullanılır hâle getirmek için neler yapılabileceğiyle ilgili çocukların fikirleri alınır. Belirlenen eşyalar çocukların fikirleri doğrultusunda birlikte onarılır, temizlenir, onarılması güç olanlar tamir ettirilmek üzere ayrılır.

Öğretmen kısa bir öykü anlatır.

Eski Ayakkabı

“Eda, annesiyle alışverişe gidecekti. Eda’nın ayakkabıları çok eskimişti. Annesione yeni bir ayakkabı alacaktı.

Hazırlanıp evden çıktılar. Annesiyle birlikte bir ayakkabı mağazasına girdiler.

Mağazada birbirinden güzel yeni ayakkabılar vardı. Eda mağazadolaşıp kendine yeni bir ayakkabı seçti. Seçtiği ayakkabı beyaz renkliydi. Mağazada yetişkinler için de ayakkabılar vardı. Eda, annesine seslendi:

Anneciğim sen de kendine yeni bir ayakkabı alsana, burada çok güzel ayakkabılar var!

Annesi:

Benim ayakkabılarım çok yeni, eskidiğinde yeni bir ayakkabı alırım, dedi

Eda, annesinin ayakkabılarına baktı. Annesi haklıydı. Ayakkabıları hiç yıpranmamıştı, ıslıl ıslıl parlıyordu.

İhtiyacım olduğu zaman alışveriş yapmamız daha doğru olur, dedi

Eda, annesine bir kez daha hak verdi. Kendi ayakkabısı çok eskimiş olduğu

için yenisini alacaklardı.” Öykü sonunda çocuklara sorulur

Çalışma sayfaları uygulanır.” Aynı olan eldivenleri çizgi çizerek birleştirilelim. Kış mevsiminde kalın giysiler giyerek soğuktan korunuruz. Yukarıdaki panoda hangi resimden kaç tane var? sayalım. Aynı sayıda kutu boyayalım. Bulutların içinde eski bere yeni atkı var. Yeni olan eşyaları atkıya, eski olan eşyaları bereye çizerek birleştirilelim”

Çocuklara kar yağdı adlı şarkıyı birkaç kez söyler. Ardından mısra mısra çocuklara tekrar ettirir. Çocuklara ritim aletleri dağıtılarak şarkıya eşlik etmeleri istenir.

#### Kar Yağdı

Müjdeler olsun kar yağdı

Koşun çocuklar hey

Her taraf beyazlandı

Bugün şenlik var

Kardan adam yapalım

Burnuna havuç takalım

Bir şapka bir atkı

Bir süpürge takalım

Şarkı bitiminde çocuklar çalışma masalarına alınır. Eldiven şeklinin çizili olduğu fon kartonu çocuklara dağıtılır. Çocuklar kartonu çizili yerlerinden keserler. Masada bulunan renkli simler pullar yün ipler kumaş parçaları ve renkli pullarla eldivenlere istedikleri deseni verirler. Pastel boylarını da kullanarak desen çizerler. Çalışma sonunda yapılan ürünler panoda sergilenir.

#### **MATERYALLER**

- Pastel boya,fon kartonu ,makas, yapıştırıcı,renkli simler,pullar yün ipler ,kumaş parçaları ,renkli pullar
- Kazak, mont, kaban, bere, eldiven, atkı
- **SÖZCÜKLER**
- Müjde
- Şenlik

#### **KAVRAMLAR**

- Zaman
- **Zıt:** Eski yeni

#### **AİLE KATILIMI**

- -

#### **DEĞERLENDİRME**

Çalışmalar panoda sergilenir.

İnce kumaştan kıyafetleri ne zaman giymeliyiz?

Soğuk havalarda nasıl kıyafetler giymeliyiz?

Şimdi hangi mevsimdeyiz?

Kış mevsiminin özellikleri nelerdir?

Atkı tasarlarken hangi malzemeleri kullandık?

Gerçek bir atkı örebilseydiniz onu kimin takmasını isterdiniz?

#### **UYARLAMA**

## TAVŞAN İLE KAPLUMBAĞA

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Mekânda konum alır.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1: Yer değıştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

“Tavşan ile Kaplumbağa” Masalı anlatılır.

*Ormanda tavşan hoplaya zıplaya geziniyormuş. Bu tavşancık gördüğü bütün komşularına ne kadar hızlı olduğundan bahseder, kimsenin onu geçemeyeceğini söylemiş. Tavşan, gerçekten de güçlü ayaklarıyla hızlı koşarmış. Komşuları ise tavşanın bu şekilde böbürlenmesinden hoşlanmazlarmış. Ama hiçbirisi de onunla yarışmaya yanaşmazmış.*

*Tavşanın her yerde “Ben çok hızlıyım, beni kimse geçemez” diye dolaşması, kaplumbağanın kulağına gitmiş. Kaplumbağa, oldukça yavaş yürür, tavşanın bir dakikada aldığı yolu bir günde almış. Kaplumbağa tavşanla karşılaşmayı çok istiyormuş. Tesadüf bu ya bir gün kaplumbağa ile tavşan ormanda karşılaşmışlar. Kaplumbağa tavşanı görür görmez;*

*– İyi günler tavşan kardeş, Ben de seni arıyordum, diye seslenmiş. Tavşan merakla sormuş;*

*– Beni neden arıyorsun, kaplumbağa kardeş?*

*Kaplumbağa:Seninle yarış yapmak istiyorum, hadi yarışalım da hangimiz daha hızlıyız anlayalım. Tavşan, kaplumbağanın sözlerine gülmüş;*

*– Aman kaplumbağa kardeş. Benimle dalga geçiyorsun galiba. Senin benimle yarışabilmen imkânsız, sen daha bir adım atmadan ben yarışı bitiririm. İstersen kendini boş yere yorma, demiş alaylı alaylı.*

*Kaplumbağa: Bu yarışta seni geçeceğim. İstersen hemen başlayalım, demiş kararlı kararlı.*

*Bütün orman hayvanları toplanmışlar. Yarışın sonucunu merakla beklemeye başlamışlar. Herkes birbirine; “Kaplumbağa kardeş çok yavaş. Tavşanı bu hızıyla nasıl geçebilir ki?” diye soruyormuş. Tavşan ve kaplumbağa son hazırlıklarını yaparak yarışacakları yere gelmişler. Derken yarış başlamış. Tavşan bir anda ok gibi fırlamış.*

*Kaplumbağa ise yavaş yavaş yürümeye başlamış. Tavşan gözden kaybolmuş bile. Bir süre sonra geriye dönüp bakmış, ne gelen var ne giden. Kaplumbağa yarışı akşama bitirir ancak, en iyisi ben şurada birazcık uyuyayım, diyerek bir ağacın altında uyumaya başlamış. Tavşan, yarışı kazanacağından oldukça emin uyuyadursun, kaplumbağa kendinden emin adımlarla yavaş yavaş yürümeye devam ediyormuş. En sonunda tavşanın yattığı yere varmış. Bakmış tavşan horul horul uyuyor, hiç temposunu bozmadan yoluna devam etmiş. Bir süre sonra tavşan, uyanmış “Artık yarışı bitireyim, kaplumbağa kardeş hala peşimden geliyor herhalde” diyerek geriye bakmış. Gelen kimsecikler yokmuş. Tavşan, “Kaplumbağa kardeş yarıştan vazgeçti herhalde” diyerek yarışın biteceği yere doğru koşmaya başlamış.*

*avşan birde ne görsün, kaplumbağa kendisini geçmiş. Hatta yarışı bitirmek üzere. Son bir gayretle hızla koşarak kaplumbağayı geçmeye çalışmış. Fakat kaplumbağa yarışı bitirmiş bile. Yarışı kazanan kaplumbağa tavşanın yanına gelmiş. Yarışı kaybeden tavşan üzgün üzgün duruyormuş. Kaplumbağa, tavşana demiş ki;*

*-Tavşan kardeş, önemli olan yaptığın her işte kararlı olmaktır. Gereksiz övünmek sadece zayıflıktır. Bundan sonra sende “En hızlı benim” diyerek övünme! Diyerek yuvasına doğru yavaş yavaş yürümeye başlamış.*

*Tavşan yaptığı hatayı anlamış. O günden sonra hiç kimseye yarışmaktan söz etmemiş. Ezop Masalları*

Etkinliğin ardından “Bülbül Kafeste” oyunu oynanır. Çocukların el ele tutuşarak bir halka olmaları istenir. Bu halka bülbül kafesi olur. Çocuklar arasından iki üç "Bülbül" seçilir. Bülbüller kafes içinde dolaşırlar.

Oyun sırasında, halkadaki çocukların, "bülbül kafeste" sözlerini yineleyerek ve ellerini (Halkayı bırakarak ) çırpmaları istenir. Bu sırada bülbüller halkadan çıkmaya çalışırlar. Halkadaki çocuklar, bülbülleri kafesten dışarı çıkarmamak için ( Bülbül nereden çıkmak istiyorsa oradaki çocuklar) hemen birbirlerinin ellerini tutarlar, kafesin açık yerini kapatırlar. Kafesten ( Arkadaşlarının kolları, bacakları arasından ) kaçabilen bülbüller oyunu kazanmış olurlar.

Etkinliğin ardından Çocuklardan halıya U şeklinde oturmaları istenir.

Sonrasında bilmece sorulmaya başlanır. Bir bilmece sorulduktan sonra bilindikten sonra diğerine geçilir.

Dalda durur Elde durmaz. **(Kuş)**

Bir dal gördüğünde hoop diye konar **(Kuş)**

Bol emek verir Kendi yemez yedirir. **(Arı)**

Karşıdan baktım pek çok

Yanına gittim hiç yok **(Kuş)**

Gökyüzünde kanat çırparak uçar

Daldan dala uçarım

Solucan yer doyarım

Bir ses duyunca pır

Diye kaçırım....**(Kuş)**

Daldan dala konar göklerde

Özgürce kanat çırpır

Cikcik diyerek her yerde yem arar.....**(Kuş)**

## **MATERYALLER**

- -

## **SÖZCÜKLER**

- 

## **KAVRAMLAR**

- **Yön/Mekânda Konum:** İçinde-Dışında
- **Zıt:** Hızlı-Yavaş

## **AİLE KATILIMI**

- -

## **DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Bülbüller nasıl ses çıkarırlar?

Hiç bülbül gördünüz mü?

Kafesin içinden kurtulmaya çalışırken neler hissettiniz?

Bülbül kafeste oyununun ismini değiştirseydin ne koyardın?

Bilmecelerin cevapları nelerdi?

Bilmecelerin cevaplarını ararken neye dikkat ettiniz?

Başka bilmeceler biliyor musunuz?

## **UYARLAMA**

## BEŞ YEŞİL ŞİŞE SALLANIYOR

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik ve Oyun (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** nesne/varlığın adını söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Yeşil şişe adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

#### YEŞİL ŞİŞE

Beş yeşil şişe sallanıyor, (Baş parmak açılarak, el sallanır.)

İçlerinden biri, pat düştü yere.(Bir parmak kapatılır.)

Dört yeşil şişe sallanıyor

İçlerinden biri, pat düştü yere.(İki parmak kapatılır.)

Üç yeşil şişe sallanıyor

İçlerinden biri, pat düştü yere.(Üç parmak kapatılır.)

İki yeşil şişe sallanıyor

İçlerinden biri, pat düştü yere.(Dört parmak kapatılır.)

Bir yeşil şişe sallanıyor

İçlerinden biri, pat düştü yere.(Beş parmağın tamamı kapatılır.)

Hiç yeşil şişe sallanmıyor.(Baş olumsuz anlamda yanlara sallanır.)

**Matematik kitabı** dağıtılarak sayfanın yönergesi açıklanır. *Palyaçoların attığı topları sayalım. Uygun rakamı örnekteki gibi çizgiyle birleştirelim.Sayıları ok yönünde tamamlayalım.Baş olan kutulara gelmesi gereken sayıları yazalım.Geometrik şekilleri sayalım. Geometrik şekillerin sayısını örnekteki gibi yazalım. Boncukları sayalım. Boncuk sayılarını her kutunun altına örnekteki gibi yazalım”*

#### MATERYALLER

- Boya kalemleri, Yeşil renkli oyuncaklar, Yeşil renkli parmak boyası, resim kâğıdı, pastel boya

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- **Renk:** Yeşil

#### AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarının giysi dolaplarını incelemeleri ve Yeşil eşyaları bulmaları için gerekli ortamı oluşturmaları istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Yeşil renk hangi meyveler var?

Doğada yeşil renklere örnek verelim?

#### UYARLAMA





.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :22/12/ 2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Yapboz Yapıyorum” isimli sanat oyun ve müzik etkinliği

“Soğuk, Ilık ve Sıcak” isimli fen, oyun ve sanat etkinliği

“Kardan Adama Ne Oldu?” isimli sanat, drama, Türkçe, müzik okuma yazmaya hazırlık etkinliği

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidis

#### Genel Değerlendirme



## YAPBOZ YAPIYORUM

**Etkinlik Çesidi:** Sanat, Oyun ve Müzik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

**Göstergeleri:** Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elinde kışlık meyve ve sebze çeşitlerinin olduğu bir tepsi ile çocukların yanına gelir. Çocuklara sebze ve meyveelerin isimlerini sorar. Kış mevsiminde hastalanmamak için bol bol meyve sebze tüketmemiz gerektiği söylenir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Meyve resminin yer aldığı A4 kâğıdı boyutunda boyama sayfaları dağıtılır. Çocuklardan meyve resmini istedikleri renge boyamaları istenir. Boyanan resimler fon kartonuna yapıştırılır. Boyama ve yapıştırma tamamlanınca resimleri üç parçaya bölünecek şekilde makasla kesmeleri istenir. Kesilen parçalar karıştırılır. Yap bozu yeniden bir araya getirmeleri istenir. Çocuklar dan minderlerini alarak yarım daire şeklinde oturmaları istenir. Hep birlikte üşüdüm adlı şarkı söylenir.

#### Üşüdüm

Üşüdüm üşüdüm a benim canım üşüdüm.

Kürkünü giy kürkünü giy a benim canım kürkünü giy.

Kürküm yok kürküm yok a benim canım kürküm yok.

Alsana alsana benim canım alsana.

Param yok param yok a benim canım param yok.

Bulsana bulsana a benim canım bulsana.

Şarkıyı söylerken çocuklar şarkıya uygun hareketlerde yaparlar.

Öğretmen çocukları oyun alanına alır. Çocuklardan el ele tutuşup halka olmaları istenir. Sayışmaca ile ebe seçilir. Ebe halkanın ortasında yerini alır. Çocuklar hep birlikte şarkı söylemeye başlarlar.

Ebe ebe gel bize

Uzaktan vur elimize

Eğer vuramazsan

Ebesin ebe

Şarkının son satırı bitince halkayı genişletir ve el çırpıma başlarlar. Ebe bu sırada oyuncuların ellerine vurmaya çalışır. Çocuklar ellerini kaçıtır, saklar orada el çırpalar. Ebe atik davranır kimin eline vurabilirse ebelikten kurtulur, oyun yeniden başlar.

Öğretmen kış sporlarıyla ilgili sohbeti başlatır. Kışınkarn ya da buzun üzerinde hangi sporlar yapılır? Diye sorar.İnternet ortamında kış sporlarıyla ilgili videolar izletilir.

*Çocuklar çalışma masalarına alınır. "Ortadaki yeşil renkli çerçeve içindeki kış meyve ve sebzelerinin dizilişini inceleyelim. Aynı şekilde sıralanmış olanı bulalım. Çiçeğini boyayalım.Kış mevsiminde yapılan sporların resimlerini inceleyelim. En çok hangi sporu yapmak istedik? Söyleyelim. Boyanmamış kayak takımlarını boyayalım.*

### MATERYALLER

- Boyama sayfası,makas ,fon kartonu ,pastel boya

### SÖZCÜKLER

- Yap-Boz

### KAVRAMLAR

- **Miktar:** Parça -Bütün

### AİLE KATILIMI

- Evde aileleriyle farklı materyallerden yap-boz yapmaları istenir.

### DEĞERLENDİRME

Sınıftaki yapbozlarla çalışma yapılır.

Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyenlere imkân verilir.

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzun kuralları neydi?

Oyunumuzda hangi şarkıyı söyledik?

Oyun oynarken hangi organımızla ritim tutuk?

Ebenin ne yapması gerekiyordu?

### UYARLAMA

## SOĞUK, ILIK VE SICAK

**Etkinlik Çeşidi:** Fen, Oyun ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

**Göstergeleri:** Gerçek durumu inceler.

**Kazanım 17:** Neden-sonuç ilişkisi kurar.

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

### DİL GELİŞİM

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte bir deney yapılacağı söylenir. Ve malzemeler çocuklara tek tek gösterilir. Ardından deney yapılır. 1. İçinde sıcak, soğuk ve ılık su bulunan kapları alalım.

2. Sağ elimizi soğuk suya, sol elimizi sıcak suya batıralım. Ellerimizi yarım dakika kadar suda tutalım.

3. Sağ ve sol elimizi sudan çıkarıp, ikisini birden ılık suya batıralım.

4. Ne hissediyorsunuz? Hangi eliniz suyu soğuk hissediyor? Sıcak hisseden eliniz hangisi?

5. Her iki elinizi de aynı suya soktuğunuz halde, neden birini sıcak, diğerini soğuk hissediyor olabilirsiniz?

Soğuk elimiz ılık suyu sıcakmış gibi hissederken, sıcak elimiz soğukmuş gibi hisseder Deneyin ardından sınıf toplanır ve Deney hakkında çocukların izlenimlerini deney kâğıdının sol tarafında kullandığımız malzemeler sağ tarafında deneyi nasıl yaptık

çocukların resmetmeleri istenir. Sıcak-Soğuk oyunu için yere çember şekline oturulur. Bir çocuk ebe seçilir, sınıftan çıkarılır. Küçük bir oyuncak sınıfta bir yere saklanır. Ebe geri çağırılır. Ebe, oyuncağın bulunduğu yere yaklaşınca çocuklar sıcaklamış gibi, uzaklaşınca üşümüş gibi davranırlar. Ebe bu ipuçlarıyla oyuncağı bulmaya çalışır

### MATERYALLER

- İçinde sıcak, soğuk ve ılık su bulunan kaplar
- Boya kalemleri

### SÖZCÜKLER

- -

### KAVRAMLAR

- **Duyu:** Sıcak-Soğuk-Ilık

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Sıcak ve soğukun birbirinden farkı nedir?

Deneyden ne öğrendik?

Verilen yönergelere göre oyuncağı bulmak ne hissettirdi?

### UYARLAMA

## KARDAN ADAMA NE OLDU?

**Etkinlik Çesidi:** Sanat, Drama, Türkçe, Müzik Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük ve Büyük Grup Etkinliği)  
**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değıştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemı doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini /izlediklerini drama yoluyla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Sanat etkinliği için masalar hazırlanır. Bir masaya A 4 boyutunda siyah karton verilir. Pastel boyalar dağıtılır. Beyaz renk pastel boyayı kullanarak kış resmi yapmaları istenir. Yapılan resimlerinin yüzeylerini istedikleri renklerle boyarlar. Resim bittikten sonra beyaz sim verilir. Beyaz simle resmi süslerler. Yapılan resimlerin arkasına paspartu yapılır. Panoda sergilenir.

Kış mevsimi ile ilgili hangi çalışmalar yaptıkları hakkında konuşulur. Ardından “Kardan Adama Ne Oldu” adlı hikaye okunur. Çocuklara hikâyenin ismi söylenmez. Hikâyenin bitiminde hikâyenin ismi belirlenir.

#### Kardan Adama Ne Oldu?

Arda pencereden dışarı bakıyordu. Lapa lapa kar yağıyordu. O gün birkaç saat kar yağdı. Her yer bembeyaz oldu. Arda annesinden izin istedi. “Anneciğim dışarı çıkabilir miyim?” Dedi. “Tabii çıkabilirsin ama iyice giyinmelisin,” dedi. Arda montunu, şapkasını, eldivenlerini, botunu giydi. Atkısını taktı ve dışarı çıktı. Arkadaşları kartopu oynuyorlardı. Arda’ da katıldı. Hepsi çok eğleniyorlardı. Arkadaşları “Haydi, kardan adam yapalım,” dedi. Karları yuvarlayıp kardan adam yaptılar. Gözünü, ağzını, burnunu, süpürgesini, atkı ve şapkasını da taktılar. Kardan adam çok güzel oldu. Ama çok üşümüşlerdi, birbirlerine iyi akşamlar deyip evlerine gittiler. Ertesi sabah güneş çıktı.Arda penceresinden kardan adama baktı ve birden çok şaşırdı. ..Öykü burada bitirilir. Kesildiği yerden, çocuklar öyküyü tamamlamaya çalışır. Ardından, “Kar yağdığında neler yapabiliriz?” diye sorulur. Çocukların cevaplarından sonra, “oynayalım mı? Deyip çocukları ayağa kaldırır, çocukların verilen yönergelere göre istedikleri gibi hareket edebileceklerini söyleyerek başlar.

Öğretmen dramayı yönlendirir. “Çocuklar, kış geldi, hava çok soğuk. Kalın giysilerimizi giyelim. Kazağımızı, pantolonumuzu giydik. Ayağımıza da çizmemizi giymeyi unutmayalım. Üzerimize kabanımızı giymeliyiz. Ne unuttuk? Atkımızı ve şapkamızı giyelim. En son eldivenlerimizi giyelim. İşte hazırız. Sizce neye hazırız çocuklar? Evet evet dışarı çıkmak için hazırız. Ama dışarıda ne yapacağımızı biliyor musunuz? Kartopu oynayacağız.Dışarı çıktık.Hadi kartopu yapalım.Kartopu birbirine atalım. Şimdi karda kayalım..Şimdi kardan adam yapalım. Karda yürüyelim. Çok üşüdük. Eller birbirine sürtülür. İçeri girelim.

Çocuklardan masalara oturmaları istenir. Kitap ve keçeli kalemler dağıtılır.

“Resimler bakarak bir öykü oluşturalım.

En son resimde kardan adama ne olmuş? söyleyelim.

Kardan adamdan geriye ne kalmış olabilir? Çizelim.

Bu öyküye bir isim koysak öykümüzün ismi ne olurdu?”

Ardından şarkı hep birlikte söylenir.

### MÜJDELER OLSUN KAR YAĞDI

Müjdeler olsun kar yağdı, koşun çocuklar hey,

Her taraf beyazlandı ,bugün şenlik var...

Kardan adam yapalım,burnuna havuç takalım.

Bir şapka,bir atkı,bir süpürge bulalımmmm...

Müjdeler olsun karyagdı, koşun çocuklar hey.

Her taraf beyazlandı,bugün şenlik var...

**MATERYALLER**

- Siyah karton, pastel boyalar, sim

**SÖZCÜKLER**

- Kış
- Soğuk

**KAVRAMLAR**

- -

**AİLE KATILIMI**

- -

**DEĞERLENDİRME**

Bugün okuduğumuz hikâyenin adını ne koydunuz?

Kardan adam neden eridi?

Kartopu oynamaya çıktığımızda veya kışın neden kalın giyiniyoruz?

Giyinmezsek ne olur?

Kışın neler giyeriz?

**UYARLAMA**

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :23/12/ 2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Bak geldi kış baba” isimli Türkçe, müzik, oyun ve sanat\_ etkinliği*

*“Palyaço” isimli müzik,sanat, oyun ve Türkçe etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme





## BAK GELDİ KIŞ BABA

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Müzik, Oyun ve Sanat\_ (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar

**Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.**

**Göstergeleri:** Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen dersten önce eldiven, çorap, portakal ve elma hazır eder. Öğretmen çocuklara bu malzemeleri kullanarak neler yapabiliriz diye sorar. Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen şimdi bu malzemeleri kullanarak “şaşırtan örüntü” oyunu oynayacağız sizinle ama şaşırtmacalı bir oyun olacak bu biraz der. Oyunun kurallarını açıklar. Öğrencilerden iki kişi seçilir. Seçilen öğrencilere öğretmen (portakal, eldiven, çorap, elma) gibi komutlar verir. Bu sıralama her seferinde değiştirilir. Çalışmanın örüntü olabilmesi için malzemelerden 2’şer adet olması önemlidir. Bu sıralamaya uygun olarak örüntüyü tamamlanması beklenir Örüntü çalışması tüm öğrenciler ile tamamlandıktan sonra öğretmen çocuklardan bugün ailelerinle birlikte bir kış meyveleri salatası hazırlamanızı istiyorum denilir.

Çocuklarla birlikte “Kış Baba” şarkısı canlandırılarak söylenir.

#### KIŞ BABA

A a a bak geldi kış baba

Sırtında kalın abası

Elinde kalın sopası

A a a bak geldi kış baba

E e e bir karış kar yerde

Dağlar kırlar hep bembeyaz

Yavru kuşlar yem bulamaz

E e e bir karış kar yerde

İ i i kış dondurdu bizi

Bu soğuğa dayanılmaz

Kış babaya inanılmaz

Korkumuz yok kardan kıstan

Ne soğuktan ne rüzgârdan

O o o bak sırtımda palto

“Karlı havalarda sokakta kalan hayvanlar kendilerini nasıl korurlar sizce?

Nereden yemek bulurlar? Nereden su içerler? Sokaktaki hayvanlar için mama kabı yapalım mı?” denilerek 5 litrelik su şişelerinin ortasında dikdörtgen şeklinde geniş bir delik açılır. İçi mama ile doldurulur ve çocuklarla beraber okulun bahçesine ve dışındaki yerlere yerleştirilir.

#### MATERYALLER

- Farklı mevsimlerde giyilebilen kıyafetler, eldiven, çorap, portakal ve elma (2’şer adet)

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- Dolabımızdaki kışlık giysilerimizi düzenleyelim, kış meyveleri ile meyve salatası yapalım.

#### DEĞERLENDİRME

Örüntü oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Örüntüyü oluşturmakta zorlandın mı?

Kışın yapmayı en sevdiğiniz şey nedir?

Hayvanlara yardım etmek mutlu etti mi ?

#### UYARLAMA

## PALYAÇO

**Etkinlik Çesidi:** Müzik, Sanat, Oyun ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Bireysel ve Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa palyaço şapkası takarak gelir. Çocuklara başındaki şapkanın ne şapkası olduğunu bilen olup olmadığını sorar. Ardından çok komik bir kişinin şarkısını öğreneceklerini söyler. Acaba bu kişi ne olabilir? Tahmin etmelerini ister. Palyaço adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Öğretmen şarkıyı birkaç kez tekrar eder. Ardından çocuklara tekrar ettirilir. Şarkının sözlerine göre hareket ettirilir.

#### Palyaço

Düşe kalka, düşe kalka Kocamandır papyonumuz

Düşe kalka düşe kalka koşuşuruz Biz sevimli palyaço yuz.

Şaka yolu, şaka yolu Pinpon topu burnumuzla

Şaka yolu şaka yolu konuşuruz Çocukların gözdesiyiz

Pinpon topu burnumuzla, Güldürüde biz öndeyiz

Biz sevimli palyaço yuz. Neşe veren palyaço yuz

Askılıdır pantolonumuz Tüm dünyanın gözünde biz

Öğretmen palyaço şapkası ile bir oyun oynayacaklarını açıklar. Hareketli bir müzik açılır. Palyaço şapkası sırayla dolaşır. Müzik durduğunda kimin başında kalır ise oyundan çıkar. Oyun 3 öğrenci kalana kadar devam eder. Sona kalan üç öğrenci alkışlanır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliği kitabında yer alan “**Palyaço**” isimli etkinliğin yapılacağı açıklanır.

**Palyaço şekline ait parçalar kesim çizgilerinden kesilir. Kırmızı benekli parça pileleme tekniği ile katlanır. Palyaçonun gövde kısmına yapıştırılır. Papyon ve düğmeler de resimdeki gibi yapıştırılır.**

## PALYAÇO

Palyaço, sahneye çıkmış; çocuklar çok sevinmiş. (Alkışlanır.)

Palyaço çocuklara “Benim yaptığım hareketlerin aynısını yapın!” demiş. (Sağ el ağza doğru tutulur.)

Palyaço burnuna dokunmuş. (Burna dokunulur.)

Böyle böyle kimse yapamaz, demiş. (Baş, sağa sola sallanır.)

Çocuklar burunlarına dokunmuşlar. (Burna dokunulur.)

Palyaço şaşırmış, “Aaaa yaptınız!” demiş. (Şaşıрма hareketi yapılır.)

Palyaço, başının üstünde kocaman bir daire yapmış. (Kollar başın üzerinde daire şekli yapılır.)

Böyle böyle kimse yapamaz, demiş. (Baş, sağa sola sallanır.)

Çocuklar kocaman bir daire yapmışlar. (Kollar başın üzerinde birleştirilerek daire şekli yapılır.)

Palyaço yine şaşırmış, “Aaaa yaptınız!” demiş. (Şaşıрма hareketi yapılır.)

Palyaço, parmaklarıyla gözlük yapmış ve çocuklara öyle bakmış. (Parmakları birleştirilerek gözlük yapılır.)

Böyle böyle kimse yapamaz, demiş. (Baş, sağa sola sallanır.)

Çocuklar gözlük yapmış palyaço ya öyle bakmışlar. (Parmakları birleştirilerek gözlük yapılır.)

Palyaço yine şaşırmış, “Aaa yaptınız!” demiş. (Şaşıрма hareketi yapılır.)

Palyaço, bütün çocukları alkışlamış. (Alkışlanır.)

## MATERYALLER

- Makas, yapıştırıcı, fon kartonu

## SÖZCÜKLER

- Palyaço

## KAVRAMLAR

- -

## AİLE KATILIMI

- Ailelere evde yünden saç dizayn etmeleri ister. Bu saçları ertesi günkü etkinlikte kullanacağını söylenir.

## DEĞERLENDİRME

Şarkıda komik kişinin palyaço olduğunu tahmin edebildin mi? Etkinliği yaparken zorlandın mı?

Palyaço seni eğlendirir mi? Etkinlik panoda sergilenir.

## UYARLAMA

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :24/12/ 2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Karlarm Üzerinde Yürüyelim” isimli sanat ve drama etkinliği  
“Boya Kalemleirim Nerede?” isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
“Balonları Sayalım” isimli sanat ve matematik etkinliği

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidis

#### Genel Değerlendirme



## KARLARIN ÜZERİNDE YÜRÜYELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat ve Drama (Bütünleştirilmiş Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla oyun alanına geçilir ve hep birlikte çember olunur. Herkesin eline gazete kâğıdı verilir.

Sözsüz müzik eşliğinde çocukların gazete kağıtlarını yırtmaları istenir. Yırtma işlemi kağıtlar parçalar haline gelene kadar devam eder. Ardından öğretmen “Çocuklar şimdi bu gazete kağıtlarını kar olarak hayal edelim.” der ve yönergeler verir.

Karların üzerinde yürüyelim.

Karların üzerinde yuvarlanalım.

Şimdi de kartopu oynayalım. (Yerdeki gazete kağıtları kartopu gibi yapıp herkes birbirine atar.)

Öğretmen “Çocuklar biraz yorulduk şimdi de karların üzerine uzanalım, dinlenelim.” der.

Sonra değerlendirme için kalkılır ve çember şeklinde oturulur.

Öğretmen çocuklara sorular sorarak düşüncelerini alır.

Gazete kağıtlarını yırtmak eğlenceli miydi?

Karların üzerinde yürürken neler hissettiniz?

Karların üzerinde yuvarlanırken neler hissettiniz?

Kartopu oynarken eğlendiniz mi?

Şimdi sınıfımıza bir bakalım nasıl görünüyor?

Alınan cevaplardan sonra müzik eşliğinde gazete kağıtları iki tane beyaz çöp poşetine toplanır. Öğretmen, çocuklara çöp poşetlerini üst üste koyup göstererek neye benzettikleri sorar ve içi kâğıt dolu çöp poşetlerini kardan adama dönüştürür. Çocuklarla birlikte kardan adama atkı, şapka takılır. Kartonlardan göz, burun ve düğmeleri yapıştırılır. Yapılan kardan adama çocuklarla bir isim verilerek sınıfın bir köşesinde sergilenir.

Ardından çocuklarla etkinlik masalarına geçilir. Çocuklara mont resmi çizilmiş kâğıtlar dağıtılır. Çocuklardan montların yaka ve kol kısımlarına pamuk veya parça kumaş yapıştırmaları, geri kalan kısımları ise pul ve simlerle süslemeleri istenir. Yapılan etkinlikler panoda sergilenir.

Öğretmen **hoşgörü ne demek?** Diye sorar. Çocukların bilgileri sorgulanır. Öğretmen bazen yanlışlıkla bir arkadaşımıza ya da tanımadığımız başka birine zarar verebiliriz. Koşarken birine çarpabilir, yanlış kapının ziline basabilir vb. Karşımızdaki kişiye bu durumun yanlışlıkla olduğunu isteyerek yapmadığımızı izah edebiliriz. Böyle bir durumda hoşgörülü olmamız gerektiği vurgulanır.

Çalışma sayfasında yer alan resimler incelenir.

Öğretmen hoşgörünün ne demek olduğunu açıklar.

Çalışma sayfası uygulanır. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çalışma kitapları dağıtılır. **”Efenin hoşgörü ile yaklaştığresmin yıldızlarını boyayalım” Çerçevenin içi siyah renktir. Beyaz renk boya kalemimiz ile siyah rengin üzerine kış resmi çizelim**

### MATERYALLER

- Gazete, 2 adet beyaz çöp poşeti, karton, şapka, atkı, mont resmi etkinlik sayfası

### SÖZCÜKLER

- 

### KAVRAMLAR

- Kış mevsimi

### AİLE KATILIMI

- Kış mevsimi ile ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

### DEĞERLENDİRME

Yaptığımız etkinlikleri beğendiniz mi?

Karda uzanmak nasıl bir duyuydu?

Karda yürürken zorlanır mısın?

Çöp poşetine topladığımız gazetelerle ne yaptık? Daha farklı neler yapabiliriz?

Gazete kağıtlarını yırtarken kendini nasıl hissettin?

### UYARLAM

## BOYA KALEMLERİM NEREDE?

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstermeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstermeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstermeleri:** Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstermeleri:** Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

“Boyama Kitabım” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

#### Boyama Kitabım

Elime bir kitap aldım (İki el açılır yan yana tutulur.)

Sayfa sayfa çevirmeye başladım ( Eller üst üste konur sol el sağ elin üzerinde açılır kapatılır.)

Birinci sayfayı açtım(Sol elin baş parmağı gösterilir.)

Baktım bir kelebek(İki el birbirine kenetlenir parmaklar hareket ettirilir uçma taklit edilir.)

Boyadım onu benek benek(Sağ el sol elin içine sürülür.)

İkinci sayfayı açtım (Sol işaret parmağı gösterilir.)

Baktım bir balık(İki el üst üste konur baş parmaklar hareket ettirilir.)

Boyadım onu renk renk(Sağ el sol elin içine sürülür.)

Üçüncü sayfayı açtım (Sol elin orta parmağı gösterilir.)

Baktım bir tavşan(Sağ elin işaret ve orta parmakları dik tutulur.)

İki kulaklı hop hop tavşan (Hoplama hareketi yapılır.)

Boyadım onu renk renk(Sağ el sol elin içine sürülür.)

Dördüncü sayfayı açtım(Sol elin yüzük parmağı gösterilir.)

Baktım bir çiçek(Sağ el açılır, parmaklar büzülür açılır.)

Boyadım onu renk renk (Sağ el sol elin içine sürülür.)

Beşinci sayfayı açtım(Sol elin serçe parmağı gösterilir.)

Baktım bir kuş (Uçma hareketi yapılır.)

Boyadım onu tek tek(Sağ el sol elin içine sürülür.)

Yorulдум kitabımın kapağını kapattım(İki el üst üste konur.)

Parmak oyununu çocukların da söylemelerine fırsat verilir.“Boya kalemleirim nerede?” İsimli öykü anlatılır.

#### Boya Kalemleirim Nerede?

*Selin, anaokuluna gidiyordu. Önceki gün birinci dönemin son günüydü. Öğretmeni, öğrencilerin ailelerini de sınıfa davet ederek karneleri vermişti. Selin, öğretmeninden ve arkadaşlarından ayrılacağı için üzölmüştü. Ama tatilin iki hafta olduğunu öğrenince üzüntüsü hafıflemişti. Ailesi, Selin ve ablası için tatil planı yapmıştı. Hep birlikte sinemaya, tiyatroya gidecekler ve bulundukları semte yakın müzeleri ziyaret edeceklerdi.*

*Bugün tatilin ilk günüydü. Selin sabah uyandığında, kar yağdığını görünce çok sevindi. Annesinin yanına gitti.*

**Selin:** Anneciğim kar yağıyor! Diye seslendi.

*Annesi kahvaltayı hazırlıyordu. O sırada evin dış kapısı açıldı. Babası marketten dönmüştü. şapka ve paltosunun üzerinde kar vardı.*

**Selin:** Baba, kardan adama benzemişsin.

**Babası:** Evet, sadece burnumda havuç ve elimde süpürge eksik dedi gülümseyerek

*Babasının yaptığı espriye hep birlikte güldüler.*

*Kahvaltı hazırđı. Hep birlikte kahvaltı yapmaya başladılar.*

*Kahvaltılarını yaptıktan sonra Selin odasına gitti. Evcilik oynamaya başladı. Oyun oynamaktan sıkılınca, oyuncaklarını kaldırıp yerlerine özenle yerleştirdi. Yapboz yapmaya başladığı sırada annesi yanına geldi.*

**Annesi:** Aysel teyzen bizi evine davet etti, benimle gelmek ister misin?

**Selin:** Gelirim anneciğim diye cevap verdi.

*Aysel hanım 'ın Selin 'le aynı yaşta bir kızı vardı. İsmi Ceren 'di. Selin 'le Ceren çok iyi arkadaşlardı.*

*Evden çıkıp yan dairenin ziline bastılar. Aysel Hanım onları güler yüzle karşılıadı.*

*Ceren Selin 'i görünce çok sevindi.*

*Anneleri sohbet ederken, onlarda pencereden karın yağışını seyretmeye başladılar.*

**Selin:** Kış resmi yapalım mı? diye sordu.

**Ceren:** Olur, yapalım dedi.

*Ceren 'in odasına gittiler.*

*Selin odayı görünce çok şaşırdı. Oda çok dağınıktı. Giysileri yatağın üzerine, yerlere rastgele atılmış, kitapları, oyuncakları etrafa saçılmıştı.*

*Ceren çekmecedен resim kâğıdı çıkarıp Selin'e verdi. Pastel boyalarını aramaya başladı. Masanın üzerinde pastel boya kutusunu gördü. Kutuyu Selin'e uzattı. Selin kutunun kapağını açtı. İçinde hiç boya yoktu.*

*Ceren boyaları aramaya başladı. Odada bakmadığı dolap çekmece kalmadı.*

**Selin:** *Oda çok dağınık borada boyalarını bulman imkânsız.*

*Selin de boyaları aramaya başladı. Ama bulamadı.*

*Annesi Ceren'e odasını dağıtmamasını, eşyalarını aldığı yere koymasını gerektiğini sürekli hatırlatıyordu. Ceren annesinin sözünü dinlemiyor bu yüzden de aradığı bir türlü bulamıyordu.*

*Selin eve gidip kendi boyalarını getirebileceğini söyledi. Ceren çok sevindi. Annesinden izin alıp eve gittiler.*

*Selin'in odası çok düzenliydi.*

**Ceren:** *Selin odan ne kadar düzenli. Bunu nasıl başarıyorsun.*

**Selin:** *Aldığım eşyayı yerine koyuyorum. Böylece aradığım her şeyi kolayca bulabiliyorum.*

*Selin çekmeceyi açtı. Pastel boyalarını aldı. Ceren'lerin evine döndüler.*

*Birlikte kış resmi yaptılar.*

*Ceren o akşam annesinin yardımı ile odasını düzenledi.*

*Annesine artık düzenli biri olacağına söz verdi.*

*O günden sonra Ceren'in odasını kimse dağınık görmedi.*

*Hikaye ile ilgili ne, nasıl, neden, niçin gibi kazanımlı sorular sorularak hikayenin ana fikri ortaya çıkarılır.*

## **MATERYALLER**

- -

## **SÖZCÜKLER**

- -

## **KAVRAMLAR**

- **Zıt:** Dağınık-Düzenli

## **AİLE KATILIMI**

- Ailelerden evlerinde bulunan kalem çeşitlerini çocuklarına inceletmeleri istenir.

## **DEĞERLENDİRME**

Kalem hangi malzemelerden elde edilir?

Kaç çeşit kalem var?

Hatırladığımız kalem çeşitleri hangisi?

Öykümüzün adı neydi?

## **UYARLAMA**

## BALONLARI SAYALIM

**Etkinlik Çesidi:** Sanat ve Matematik etkinliği (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar.

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

**Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliği sayfasından “Komik Palyaço”adlı çalışma yaprakları çocuklara dağıtılır.

Çocuklardan palyaço resminin kenar çizgilerini kesmeleri istenir. Sayfanın alt ve üzerindeki renkli şeritler de kesim çizgilerinden kesilerek küçük parçalara ayrılır. Bu küçük parçalar palyaço resminin üzerine yapıştırılır. Kalp şekilleri de kesilerek iplerin ucuna yapıştırılarak etkinlik tamamlanır. Öğretmen “Palyaço” adlı parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrarlatır.

#### Palyaço

İşte top burunlu palyaço sahnede

(Buruna dokunulur.)

Kırmızı peruk başının üstünde

(Saçlar tutulur.)

Renkli balonları tutuyor elinde

Sayalım hadi balonları

(Sağ elin parmakları açılarak gösterilir.)

Bir iki üç dört beş diye

(Parmaklar sayılır.)

Çocuklara ritmik sayma yaptırılır.

### MATERYALLER

- Etkinlik sayfası
- Yapıştırıcı
- Makas

### SÖZCÜKLER

- Palyaço

### KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma

### DEĞERLENDİRME

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Palyaçoların görevleri nedir?

Daha önce palyaço gösterisi izlediniz mi?

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Bir palyaço olsanız nasıl bir gösteri yapardınız?

### UYARLAMA





.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :27/12/2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Kar Yağıyor” isimli sanat, drama etkinliği*

*“Şekillerin içinde mi dışında mı?” isimli hareket, sanat,okuma yazmaya hazırlık ,Türkçe etkinliği*

*“Tik Tak Tik Tak Saat Kaç?” isimli Türkçe, sanat etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidis

#### Genel Değerlendirme



## KAR YAĞIYOR

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup- Büyük Grup Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1 :** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 8 :** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5 :** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeleri:** Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 10 :** Görsel materyalleri okur.

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4 :** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5 :** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara ayrı motif ve desende çizilmiş kar taneleri dağıtır. Çocuklar kar tanelerini keserler. Artan kağıtlar geri dönüşüm kutusuna atılır. Kestikleri kar tanelerini ellerine alırlar ve boş alana geçerler. Öğretmen içinde yavaş ve hızlı ritimlerin olduğu bir müzik açar. Çocuklar karşılıklı eş olurlar. Eşlerden biri kar tanesiyle müzik eşliğinde ne yaparsa diğer eş de onu yapar. Kar taneleri gökyüzünde bazen yavaş, bazen hızlı dans ederler. Danstan sonra kar tanelerini uçururlar. Yere düşen kar tanelerinin yanına hep birlikte oturulur ve acaba bu kar taneleriyle neler yapabiliriz diye sorulur? Cevaplar alınır. Kardan adama karar verilir. Kardan adam yapmak üzere masalara geçilir. Öğretmen kartondan gövde için bir büyük, baş için bir küçük daire keser. Bu dairelerin üzerine kar taneleri yapıştırılır. Kardan adama şapka, atkı, ağız, burun, göz, düğme, süpürge ilavesi yapılır. Yapılan kardan adam sergilenir.

Çalışma sayfası uygulanır. “Üzerinde aynı kar tanesi resmi olan renkli çubukları çizgi ile birleştirelim”

#### MATERYALLER

- Çocuk sayısı kadar birbirinden farklı motif ve desende çizilmiş kar taneleri, müzik, makaslar, yapıştırıcı, karton.

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- Zıt :Farklı-benzer

#### AİLE KATILIMI

- Soğuk bir kış günü kar yağarken siyah renkli bir kartonun üzerinde kar tanelerini büyütle birlikte inceleyebilirsiniz.

#### DEĞERLENDİRME

Kar tanelerinin birbirinden farklı olduğunu daha önce duymuş muydunuz?

Her kar tanesinin farklı olduğunu duyduğunuzda neler hissettiniz?

Kestiğiniz kar taneleriyle ne yaptık?

Daha önce hiç kardan adam yaptınız mı?

Kardan başka neler yapılabilir?

Kar hangi mevsimde yağar?

#### UYARLAMA

## ŞEKİLLERİN İÇİNDE Mİ DIŞINDA MI?

**Etkinlik Çesidi:** Hareket, Sanat,Okuma Yazmaya Hazırlık ,Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstermeleri:** Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**Kazanım 2: denge hareketleri yapar.**

**Göstermeleri:** Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstermeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemı doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstermeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstermeleri:** Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstermeleri:** Mekânda konum alır

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.**

**Göstermeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline üçgen, kare, daire şeklini eline alır. Bu şekilleri elindeki elektrik bandı ile yere çizeceğini açıklar. Oyun alanının zeminine renkli elektrik bandı ile üçgen daire kare şekilleri oluşturulur. Bir bez torba içine üçgen, daire ve kare şekil kartı koyar. ( 5 x 5 cm )Öğretmen çocuklara şöyle bir yönerge verir. “Çocuklar yerde üç tane şekil havuzumuz var. Müzik çalındığı zaman hepimiz havuzun dışında dans edeceğiz. Müzik durduğunda ise istediğiniz bir şekil havuzunun içine gireceksiniz. Ben bez torbadan bir şekil kartı çekeceğim. Çektiğim şekil girdiğiniz havuzun şeklinde ise oyundan çıkacaksınız der. ”Öğretmen bu kez müzik kullanmadan çocukları yönlendirecektir. İçinde dediği zaman çocuklar çift ayak sıçrayarak havuza girecek. Dışında dediği zaman aynı şekilde sıçrayarak dışarı çıkacaktır. Şaşıran oyundan çıkacaktır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Farklı boyut ve şekillerde çizilmiş el işi kâğıtları çocuklara dağıtılır. Çocuklar şekilleri keserek özgün şekiller oluşturarak A4 kâğıdına yapıştırırlar. Yapılan çalışmadan sonra pastel boya ile çalışma tamamlanır. Çalışma panoda sergilenir.

Daha sonra “ Paketin İçinde Ne Var?” hikâyesi anlatılır. Çocuklardan dinledikleri hikâyeyi tamamlamaları istenir. Hikâyenin sonu çocuklarla birlikte oluşturulur.

Duru, sabah uyanınca başucunda duran kutuyu gördü. Kutu, çok güzel süslenmişti. Bugün Duru’nun doğum günüydü.

Duru: Annem bana hediye almış, dedi sevinçle.

Paketi kucağına aldı.

Duru: Acaba kutunun içinde ne var, diye söylendi.

Tam açmak üzereyken annesi odaya girdi.

Duru: Anneciğim hediye için teşekkür ederim, dedi.

Annesi: O hediyeyi ben almadım, diye cevap verdi

Duru: Peki, kim aldı, diye sordu.

Annesi: Bu hediyeyi teyzen almış, dedi.

Duru, paketi açtı. Paketin içinden .....

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. “*Mutlu, üzgün ve şaşkın yüz ifadelerini sırayla gösterelim. Yüz ifadelerini taklit edelim. Şekillerin kesik çizgilerini tamamlayalım*”

#### MATERYALLER

- Bant şekil kartları, yapıştırıcı, el işi kâğıtları, makas, boya kalemleri

#### SÖZCÜKLER

- Kutu

#### KAVRAMLAR

- Yön/Mekânda Konum: İçinde-Dışında
- Geometrik Şekil: Üçgen-Kare-Daire

#### AİLE KATILIMI

- Ailelerin çocuklarıyla mekânda konum ile ilgili evde çalışmalar yapmaları istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Hangi oyunu oynadık?

Oyunumuzda hangi şekilleri kullandık ?

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzün sonunda neler oldu?

#### UYARLAMA

## TİK TAK TİK TAK SAAT KAÇ?

**Etkinlik Çeşidi :** Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, sesini, büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri:** Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan “U” şeklinde oturmaları istenir. Çocuklarla zaman nedir? Zaman nasıl ölçülür? Zamanı ölçtüğümüz araçlar nelerdir? gibi sorular sorularak sohbeta başlanır. Zamanı saat ile biliriz. Zamanımızı saate bakarak ayarlarız, denilir. Saat ne işe yarar? diye sorulur. Saat bizi sabahları uykudan uyanmamızı, okul vaktini, iş zamanının geldiğini gösterir. Zamanımızı iyi değerlendirmemiz gerektiği anlatılır. Halının üzerine birer tane duvar saati, cep saati, kol saati, masa saati, dijital saat, kum satı konulur. Saat çeşitleri tanıtılır. Duvar saati, cep saati, kol saati, masa saati, dijital saat incelenir. Bunların ne işe yaradığı, işlevinin ne olduğu, ne amaçla kullanıldığı, nasıl ses çıkardığı sorulur.

Çocuklara saat yapmaya ne dersiniz? Diyerek masalara geçmeleri istenir. Sanat etkinliğine geçilir.

Saat etkinliği yapılır. Saat, kenar çizgilerinden kesilir.

Akrep ve yelkovan kesilir. Saatin ortasına maşa raptiyeyle takılır. Saatlerin özellikleri hakkında konuşulur. Saatin üzerinde 1’den 12’ye kadar rakam bulunur. Saatin eksik rakamları tamamlanır.

Saatin üzerinde biri uzun, diğeri kısa iki ok vardır. Kısaya akrep, uzuna yelkovan denir. Uzun ok 12’nin üzerindeyken, kısa ok hangi rakamı gösteriyorsa, o saat başlarını öğreniyoruz.

Yelkovan, akrepten daha hızlı döner. Yelkovanın bir tam devrinde, akrep bir aralık ilerler. Yelkovan bir tam devir yaptığında geçen zamana 1 saat denir.

Saatle ilgili bilmece sorulur.

Benim adım iki hece,

Ben giderim o gider

Çalışırım gündüz gece. (Saat)

Kolumda tik tak eder. (Saat)

Çocukların birbirlerine bilmece sormaları istenir.

Saat adlı parmak oyunu oynanır.

Elimde bir saat var. (İki elin avuç içleri birleştirilir)

Kulağıma koydum. (Ellerin şekli bozulmadan kulağa götürülür)

Tik, tak, tik, tak! (Dinliyormuş gibi yapılır)

Şimdi oyun başlayacak. (Avuç içindeki saat yavaşça bir kenara bırakılır)

Şip şak, şip şak!

Saat hikayesi okunur. Hikayeye saatin önemi anlatılır. Sabah, öğle, akşam kavramları anlamına uygun kullanılması sağlanır.

Saati kullanarak bir gün içinde neler yapıldığı anlatılır.

Çocuklar saatlerini tamamladıktan sonra ikili gruplara ayrılmasını söylenir. Sırayla bir çocuğun istediği bir saati söylemesini, diğerrinin de arkadaşlarının söylediği saati kendi saatinde göstermelerini istenir.

Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. *”Yukarıdaki saat çeşitlerini inceleyelim. Doruk’un tarif ettiği saat yukarıdan bulalım. Boş yere bir saat çizelim”*

#### MATERYALLER

- Üzerinde saat resmi olan kâğıt, maşa raptiye veya toplu iğne, makas, yapıştırıcı

#### SÖZCÜKLER

- Saat
- Akrep
- Yelkovan

## KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma: 1-12 arası rakamlar

## AİLE KATILIMI

- -

## DEĞERLENDİRME

Bilmecelerin cevapları neydi?

Aklında en çok kalan bilmece hangisi?

Bilmeceleri cevaplarken zorlandın mı?

Bilmece cevaplamak hoşuna gidiyor mu?

Daha önce bilmece soruldu mu?

## UYARLAMA

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :28/12/ 2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Takvim Yapalım” isimli Türkçe ve sanat etkinliği

“Kurdele Bağlama Yarışması” isimli Türkçe oyun ve drama etkinliği

“Kokla Bul” isimli fen etkinliği

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme





## TAKVİM YAPALIM

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstermeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum /olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstermeleri:** Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstermeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstermeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir ve öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstermeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstermeleri:** Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Yeni Yıl” adlı parmak oyunu hareketleriyle birlikte gösterilir. Ardından çocuklara tekrarlatılır.

#### Yeni Yıl

Yeni yıl gelince Ayşe altı yaşına bastı. (Birden altıya kadar parmaklar sayılır.)

Ayşe’nin babası yeni bir takvim aldı. (İki el açılarak gösterilir.)

Birçok yaprakları var. (Parmaklar açılır, kapanır.)

Her gün birini işaretlersem, (Parmaklara tek tek işaret şekli verilir.)

Gelecek yeni yılda, takvimimiz bitecek, yaşım yedi olacak. (Parmakla gösterilir.)

Boyum uzayacak, ben de ilkokula gideceğim. (Eller yukarıya kaldırılır.)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Takvim yapılacağı açıklanır. Öğretmen masaya takvim çeşitlerinden birer örnek koyarak çocukların incelemelerine imkân verir. Takvimin ne olduğu, işlevi hakkında sorgulama başlatılır. Öğretmen çocukların soruların cevap verir. Öğretmen daha önceden çoğalttığı 2020 yılı takvimini çocuklara dağıtır. Çocuklar bu takvimi renkli fon kartonunun alt kısmına yapıştırırlar. Fon kartonunun üst kısmına ise öğretmenin daha önceden fotokopi ile çoğalttığı manzara resimleri çiçek resimlerinden birini seçerek yapıştırırlar. Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.”***Doruk’un yolu takip ederek duvar takvimine, Duru’yu yolu takip ederek masa taakvimine götürelim***

### MATERYALLER

- Takvim çeşitleri, pastel boya, yapıştırıcı fon kartonu, 2020 Takvim, fotokopisi

### SÖZCÜKLER

- Yeni yıl

### KAVRAMLAR

- Zaman

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Hangi parmak oyununu söyledik?

Hangi etkinliği yaptık?

Takvim ne işe yarar?

Takvim nasıl kullanılır?

Kaç çeşit takvim vardır?

### UYARLAMA

## KURDELE BAĞLAMA YARIŞMASI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Oyun ve Drama Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri değişik malzemelerle bağlar

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla oyun alanına geçilir. Çember oluşturularak minderlere veya yere oturulur. Çocuklara kış mevsimi ile ilgili bilmeceler sorulur.

Şekere benzer tadı yok

Gökte uçar kanadı yok. **(Kar)**

Parmağı var canı yok

Damarı var kanadı yok. **(Eldiven)**

Yağmurlu havada göz kırpar. **(Şimşek)**

Bulutlardan süzülür, inci gibi dizilir, **(Yağmur)**

Göklerdir benim yerim.

Güneşi perdelerim.

Yağmur, kar ve doluyu,

Sizlere ben veririm. **(Bulut)**

Kartopunu yuvarladım,

Kocaman gövde yaptım,

Burnuna havuç,

Gözüne kömür taktım. **(Kardan Adam)**

Öğretmen eline aldığı iki kurdele ile çocukların yanına gelir. Kurdele bağlama ve çözme oyunu oynayacaklarını açıklar.

Oyunun kuralları çocuklara anlatılır. Sınıf sayıları eşit iki gruba ayrılır. Gruplar arka arkaya sıraya dizilirler. Her grubun karşısına bir sandalye yerleştirilir. Her grubun önünde duran çocuğa kurdele verilir.

Çocuklar grubun önünde duran sandalyenin bacağına kurdele bağlar ve geriye dönüp ikinci sırada duran arkadaşının eline vurur. İkinci sırada duran çocuk sandalyenin yanına kadar koşar ve kurdeleyi çözüp üçüncü arkadaşına verir. Yarışma bu şekilde devam eder. Tüm çocuklar görevlerini tamamlayıp sıralandıklarında yarış biter. Önce bitiren grup kazanır.

Öğretmenin yönergesiyle çocuklar el ele tutuşarak halka olurlar. -Evet çocuklar hepimiz bulut olup gökyüzünde gezeceğim ve el ele tutuşarak birbirimizi bulalım ve gökyüzünden aşağıya inelim der.(çocuklar kollarını açarak serbest bir şekilde dolaşırlar ve el ele tutuşup daire olarak birleşip yere çökerler)-Hadi şimdi şimşek olup yanıp sönelim ve gök gürültüsü olup güm güm diye gürleyelim ve yağmur yağdıralım. Her birimiz yağmur damlası olduk şimdi yeryüzüne akıyoruz şıp şıp ve dolu olduk daha hızlı yağıyoruz.(çocuklar çömelik vaziyetten ayağa kalkarak şıp şıp diyerek zıplamaya başlarlar dolu olduğunda ise daha hızlı zıplayarak ayaklarını çok ses çıkartacak şekilde yere vurular)-Çocuklar şimdi hepimiz ağacın dalarındaki yapraklarız ama hepimiz sıkı tutunalım her an düşebiliriz. Rüzgar çıktı savruluyoruz huuu, ağaçtan ayrıldık etrafa her yere dağıldık rüzgar çok şiddetli esiyor.(çocuklar birleşerek el ele tutuşur ağacın yaprakları olur ve birbirinden ayrılırlar)

*Çalışma sayfası uygulanır.”Kelebeğin tuttuğu bilmeceler bulutundaki bilmeceleri dinleyelim.Doğru cevabı gösteren resmi işaretleyelim. Yağmur damlasında şıp şıp kar tanesinde pıt, dolu tanesindepat sesi çıkaralım....Sonra gözlerimizle takip edipellerimizi vurarak ritim tutalım”*

#### MATERYALLER

- Sandalye
- Kurdele

#### SÖZCÜKLER

- Gökyüzü
- Şimşek
- Gök gürültüsü
- Yağmur damlası
- Savrulmak

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- Ailelere, ayakkabılarını bağlama, düğmelerini ilikleme sorumluluğunu çocuklarına vermeleri önerilebilir.

## **DEĞERLENDİRME**

Etkinliğimizin adı neydi?

Etkinliğimizde kaç tane kurdele kullandık?

Kurdelelerin rengini hatırlıyor musunuz?

Kurdeleyi sandalyenin neresine bağladık?

Kurdeleyi bağlarken ve çözerken ne hissettin?

Sizce gök gürültüsünden korkmalı mıyız? Neden?

Eğer hiç yağmur yağmasaydı ne gibi sorunlarla karşılaşırđık?

Dışardayken birden yağmur başladığında neler yapmalısınız?

## **UYARLAMA**

## KOKLA BUL

**Etkinlik Çesidi:** Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİşİMİ

**Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri açıklar. Dinledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler.

#### BİLİşSEL GELİşİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, rengini, kokusunu söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları kokusuna göre eşleştirir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan masalara oturmaları istenir.

Çocukların getirdiği kutuları sınıfa getirilir. Peynir kutuları masalara yerleştirilir. Kapaklarına birkaç delik açılır.

Her bir kutunun içine meyve dilimleri, baharatlar, nane, karanfil, soğan, sarımsak, sabun, çiçek, peynir, limon, portakal, çilek koyarak kapakları kapatılır. Kutuya koyduğunuz nesnelerin resimlerini daha önceden bir karton üzerine yapıştırıp hazırlanır.

Her çocuğa bir kutu vererek koklamasını ve ne kokusu olduğunu söylemesi istenir.

Kokladığı kokuyu kartonda gördüğu nesne resminin üzerine koyması istenir. Bütün çocuklar kutularını koyduktan sonra kutuların kapaklarını açmalarını ve resimlerle aynı olup olmadığına bakmaları istenir.

Not: Masanın üzerine kokulu nesneler koyarak, çocukların gözleri kapatılarak koklamaları istenebilir.

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Kokusuz olanların yuvarlaklarını boyayalım. Kokulu olanların yuvarlaklarını boyayalım. Bulut içine kokusu çok güzel olan bir çiçek çizelim.**

#### MATERYALLER

- Karabiber, kırmızı biber, nane, karanfil, çiçek, domates, limon, portakal, çilek, kavun, peynir

#### SÖZCÜKLER

- Koku

#### KAVRAMLAR

- **Duyu:** Kokulu –Kokusuz

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Biz bu etkinlikte neler yaptık?

Kutuların içinde hangi kokuları kokladık?

Gözümüz kapalıyken, yiyeceklerin kokusunu hangi duyumuzla anladık?

En çok hangi kokuyu sevdiniz?

Sizce hangi yiyeceklerin kokusu güzeldir?

Hangi yiyeceklerin kokularını beğenmediniz?

Her nesnenin kokusu var mıdır?

Kokladığımız yiyeceklerin kokusunu tahmin edebildiniz mi?

Eşleştirme yapabildiniz mi?

#### UYARLAMA

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :29/12/ 2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“İ Sesi” isimli okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği

“Çalışkan Karıncalar” isimli matematik, müzik, Türkçe etkinliği

“El Sık Selam Ver / Hoş Geldin Yeni Yıl” isimli Türkçe müzik ve oyun etkinliği

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme



## “İ” SESİ

**Etkinlik Çesidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstermeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstermeleri:** Malzemeleri keser. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

**Göstermeleri:** Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara” “İ” sesine ait varlıkların resimleri gösterilerek ortak özelliklerinin ne olduğu sorgulanır. Ortak özelliğinin aynı sesle başladığı açıklanır. Öğretmen iplik adlı tekerlemeyi birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

##### İplik

İrem iplik sarıyor

İnci iğne arıyor

İnci iğne ararken

İrem sağını tarıyor

Etkinliğin ardından çocuklara bilmece sorulur.

Bize süt verir

“Möö...” diye gezinir (**İnek**)

İncecik bir tel

Ucundaki delikten ip geçer (**İğne**)

Sarar sarmalarım

Makaraya dolarım (**İp**)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemiyle “İnek Maskesi” yapılır. Maske çizgili yerlerinden kesilir.

Pastel boya ile boyanır. İsteyen artık materyallerle süslenir.

Çalışma sayfası uygulanır. “*Tekerlemeyi tekrar edelim. Yukarıdaaki resimlerde i sesi ile baaşlayan resimleri Doruk’un panosuna ı sesi ile başlayan resimleri Duru’nun panosuna çizgi ile götürelim. Çiçekçi, börekçi, simitçi i sesi ile bitiyor. İ sesi ile bütün nesnelerin altındaki bulutları boyayalım. Yağmur damlasının içinde pırpırın gösterdiği farklı olan sembolleri bulalım. Yuvarlak içine alalım*”

#### MATERYALLER

- Müzik cd
- Fon kartonu
- Yapıştırıcı
- Makas

#### SÖZCÜKLER

- Sarmak
- İplik

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- Ailelerden i sesi ile ilgili nesne resimleri istenir.-

#### DEĞERLENDİRME

“İ” “sesi nesneleri gösterebildin mi?

Bilmeceleri bilmekte zorlandın mı?

İnek maskesini başka nasıl yapabildin?

#### UYARLAMA



## ÇALIŞKAN KARINCALAR

**Etkinlik Çesidi:** Matematik, Müzik, Türkçe Etkinliği (Küçük ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 11. Nesneleri ölçer.**

**Göstergeleri:** Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların yarım daire oturmalarını ister. Ardından sohbeti başlatır. Çocuklar biliyor musunuz geçen gün markete gittim marketten o kadar çok şey almışım ki taşımakta çok zorluk çektim. Sizce neden taşımakta çok zorluk çektim diyerek sohbet başlatılır. Çocukların cevapları dinlenir. Çocukların cevaplarından sonra öğretmen çocuklara evet çocuklar haklısınız çok ağır olduğu için poşetlerim taşımakta çok zorluk çektim. Bende artık market alışverişlerim de malzemelerimi alırken çok ağır olmasın diye değişik zamanlarda alıyorum. Bu şekilde poşetlerim daha hafif olduğu için taşımakta zorluk çekmiyorum diyerek ağır ve hafif kavramlarına vurgu yapılır. Peki sizce bir şeyin dış görünüşüne bakarak onun ağır mı yoksa hafif mi olduğunu anlayabilir miyiz? Öğretmen dersten önce bir paket pamuk ve küçük bir kaseye koyduğu misketleri göstererek sizce bunlardan hangisi daha ağırdır. Diye sorar. Çocukların cevapları dinlenir. Çocukların cevaplarının dinlenmesinin ardından öğretmen çocuklara bir nesnenin dış görünüşüne bakarak onun ağır ya da hafif olduğunu anlayamayız. Anlayabilmek için çeşitli ölçüm araçları kullanırız. Mesela araba büyüklüğünde bir balon düşünün ve bir de aynı büyüklükte araba düşünelim sizce bu iki nesneden hangisi daha ağırdır diye sorar. çocukların cevaplarında arabanın daha ağır olduğunu buldurmaya çalışılır. Bir markete gittiğinizde ailelerimiz meyve sebze gibi yiyecekler alıyorlar. Bu yiyeceklerin ağırlığını ölçebilmek içinde terazi dediğimiz ölçme aracını kullanıyorlar. Bu şekilde aldığımız yiyeceğin ne kadar ağırlıkta olduğunu anlayabiliyoruz. İstedğimiz kadar yiyecek ya da malzeme alabilmek için aldığımız şeylerin ağırlığına bakıyoruz der. Mesela hayvanları düşünelim bazı hayvanlar ağırken bazı hayvanlar daha hafiftir diyerek örneklendirir. Öğretmen ağır ve hafif kavramı ile ilgili örnekleri çoğaltabilir. Şimdi sizlerle birlikte bir orff etkinliği yapmak istiyorum. Orff etkinliğinde kızlar tüyden hafif prensesi (bir tüy gibi dans edecekler) erkekler ise Şişman kral (göbeğini öne çıkararak ağır ağır hareket edecekler) olacaklar diyerek görev dağılımı yapılır. Müzik önce dinlenir. Öğretmen müzikte hangi bölümlerde erkeklerin, hangi bölümde kızların hareket edeceğini açıklar. İnternette “Şişman Kral, Tüyden Hafif Prenses” açılır. Orff etkinliğinin ardından “Çalışkan Karıncalar” hikâyesi anlatılır. Çocuklardan hikâyeyi tamamlamaları beklenir.

#### Çalışkan Karıncalar

Umut, yerdeki karınca yuvasını görünce annesine seslendi. Umut: “Anneciğim karıncalar kendilerinden ağır yükleri nasıl taşıyorlar? Diye sordu. Annesi: “Karıncalar kendi ağırlıklarının yirmi katı yükü taşıyabilirler.” dedi.

Umut bahçe kapısına bakınca babasının eve geldiğini gördü.

Babasının elinde paketler vardı. Ona yardım etmek istedi. Babacığım sana yardım edeyim, paketin birini ben taşıyayım, dedi Babasının elindeki paketi almaya çalıştı. Babası: Dur Umut, o paket...

Hikâye çocukların ilgileri doğrultusunda tamamlanması devam eder. Herkesin fikri alınır.

#### MATERYALLER

- Çeşitli ağırlıkta nesneler, pamuk, misket

#### SÖZCÜKLER

- Karınca

#### KAVRAMLAR

- **Miktar:** Ağır-Hafif

#### AİLE KATILIMI

- Evden birbirine göre bir ağır bir de hafif olan nesneleri çocukları ile göndermeleri istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Sınıftaki nesnelerin ağırlıklarını nasıl ölçtük?

Hafif nesneleri üfleterek hareket ettirebilmek hoşunuza gitti mi?

Hangi nesneler çok hafifti?

Hangi nesneler çok ağırdı?

Daha önce kaldırmakta zorlandığın şeyler nelerdi?

Ya da çocuklardan yerde/masada oluşturulan bir alana öğretmenin göstereceği bir nesneden daha ağır/hafif olanları koymaları istenebilir.

#### UYARLAMA

## EL SIK SELAM VER/ HOŞ GELDİN YENİ YIL

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe Müzik ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda koşar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:** Yaşını söyler

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Yeni yılla ilgili sohbet başlatılır. Çocuklara, eski yılın bittiği, yeni bir yıla girildiği, yılınızın eski adının 2020, yeni adının 2020 olduğu ve bir yaş daha büyüyeceğimiz anlatılır. Çocuklara kaç yaşına girdikleri sorulur. Yeni yıldan neler bekledikleri ile ilgili sohbet başlatılır. Daha sonra “Yeni Yıl” isimli şiiri ve “Yeni Yıl” şarkısı hep birlikte söylenir.

#### Yeni Yıl

Yeni yıl yeni yıl yeni yıl

Bizlere kutlu olsun

Yeni yıl yeni yıl yeni yıl

Sizlere kutlu olsun

Eski yıl sona erdi

Yepyeni bir yıl geldi

Bu yıl olsun mutlu bir yıl

Bu yıl olsun hey hey

Yeni yıl yeni yıl yeni yıl

Bizlere kutlu olsun

Yeni yıl yeni yıl yeni yıl

Sizlere kutlu olsun

Şarkının sözlerinde ne anladınız? Gibi sorular sorulur. Daha önce öğrendikleri şarkıları söylemelerine fırsat tanınır.

“El Sık Selam Ver” oyunu için çocuklar çember olurlar. Bir kişi ebe seçilir. Ebe çemberde saat yönünde dolaşırken bir arkadaşının sırtına dokunur. Sırtına dokunulan çocuk ebeyle ters yönde koşarak arkadaşıyla karşılaştığında “Merhaba” diyerek selamlaşır. Ve ters yönde koşarak boşalan yeri kapmaya çalışır. İlk kim yerine geçerse oyunu bitirmiş olur. İkinci geçen ebe olur.

Çocuklar eşleştirilir. Müzik ile beraber çocuklar serbest dolaşır. Müzik durduğunda her çocuk eşini bulur ve onunla el sıkışır.

Öğretmen “Yeni Yıl” şarkısını birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirir. Çocuklardan şarkıya el çırparak ritim tutmaları istenir.

#### MATERYALLER

- Müzik cd si

#### SÖZCÜKLER

- Merhaba

#### KAVRAMLAR

- Zıt:Eski-Yeni

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara fırsat verilir.

Bu oyuna benzer hangi oyunları oynadık?

Oyunda ebe oldun mu?

Daha önce öğrenilen oyunların tekrarı yapılır.

#### UYARLAMA

#### Yeni Yıl

Bir yaş daha büyüdüm

Bak geldi yeni yıl

Eski yaşanıp bitti

Bak geldi yeni yıl



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :30/12/ 2021

Yaş Grubu (Ay) : .....

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Aslan İle Fare Masalı” isimli müzik, oyun ve Türkçe etkinliği*

*“Serbest Etkinlik”*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme



## ASLAN İLE FARE MASALI

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Oyun ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

### DİL GELİŞİMİ:

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

**Kazanım5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları merhaba diyerek karşılar. Biliyor musunuz çocuklar bugün bir arkadaşım başından geçen bir olayı anlattı bana duyunca doğrusu çok üzülüm diyerek sohbeti başlatır. Arkadaşım geçen gün bir arkadaşına gitmek için otobüse binmiş. Otobüs oldukça kalabalıkmış hatta benim arkadaşım da ayakta yolculuk etmek zorunda kalmış. Yolculuk sırasında bir duraktan çok tatlı yaşlı bir teyze otobüse binmiş. Yaşlı teyze ayakta yolculuk etmekte zorlanıyormuş. Yaşlı teyzenin yakınında oturan genç çocuğu görmüş. Hemen yanına gitmiş ve yaşlı teyze için yer vermesi gerektiğini hatırlatmış. Genç arkadaşına dönerek hayır yer veremem ben ondan önce geldim diyerek yer vermek istememiş. Bunun üzerine otobüste ayakta durmakta zorlanan teyzemizi fark eden başka bir yolcu kalkmış ve teyzeye yol vermiş. Yaşlı teyzede daha rahat bir şekilde ineceği yere kadar yolculuğunu sürdürmüş. Arkadaşım tabii ki bu gencin saygısızca davranışına çok kızmış. Sonuçta yaşlılarımıza saygılı olmalıyız öyle değil mi çocuklar diyerek sohbeti sürdürür. Öğretmen çocuklara sizce saygılı olmak ne demek, nasıl saygılı oluruz gibi sorular yönelterek çocukların duygu ve düşüncelerini dinler. Çocuklar dinlendikten sonra öğretmen çocuklara sadece yaşlılara değil birbirimize her zaman saygılı olmalıyız. Mesela arkadaşlarımıza bağırarak, onlarla alay etmek hiçte hoş bir davranış değil ve çok saygısızca bir davranış. Bir arkadaşımız bizimle alay etse bu bizim hoşumuza gitmez öyle değil mi? Diyerek çocukların empati kurmaları sağlanır. Çocukların bu konudaki düşünceleri dinlenir. Öğretmen sohbetin ardından şimdi sizlere “Aslan ve Fare “ adlı bir hikaye okumak istiyorum bu hikayeyi dikkatli dinleyelim bakalım bizlere ne anlatıyor diyerek hikaye anlatılır.

## ASLAN İLE FARE

Ormanlar kralı aslan ormanda bir gün avlanmaktan gelmiş, yatmış uyuyormuş. Minik bir fare aslanın üzerinde dolaşmaya başlamış. Aslan sinirlenerek uyanıp fareyi yakalar. Tam öldüreceği sırada fare yalvarmış:

-Ne olur beni bırak! Gün olur benim de sana bir iyiliğim dokunur, demiş. Aslan farenin bu sözlerine gülerken:

-Sen küçük bir faresin, bana ne iyiliğin dokunur ki deyip, fareye acımış ve fareyi bırakmış. Fare sevinerek oradan uzaklaşmış.

Aradan zaman geçmiş, Aslan bir gün avcılarının kurduğu tuzağa yakalanmış. Aslan çırpınmış, bağırarak ama tuzaktan bir türlü kurtulamamış. Oradan geçmekte olan minik fare aslanın bu durumunu görmüş. Hemen dişleri ile tuzağın iplerini kemirerek kesmiş. Aslanı tuzaktan kurtarmış.

Fare aslana:

-Beni küçük diye beğenmiyordun. Bak. Senin canını kurtardım, demiş. Aslan, böylece yapılan bir iyiliğin karşılıksız kalmayacağını anlamış.

Hikâye hakkında çocuklarla tartışılır.

Etkinliğin ardından yeni yıl adlı parmak oyunu söylenir.

### Yeni Yıl

Ben eski yılım (Sağ baş parmak)

Adım 2020

Çok çalıştım, yoruludum.

Görevimi yeni yıla bırakıp gidiyorum. (Eller sallanır.)

Merhaba (Sol baş parmak)

Ben yeni yılım.

Adım 2021

Çok neşeliyim heyecanlıyım, (Eller vurulur.)

Beraber çalışalım. (Eller birbirinin etrafında döndürülür.)

Bir yaş daha büyüyelim. (Bir parmak gösterilir.)

Güle güle 2020 (Sağ el sallanır.)

Hoş geldin 2021 (Alkışlanır.)

Parmak oyununun ardından öğretmen internetten(youtube) beden perküsyonu içeren bir video açar. Öğretmen çocuklar ile birlikte beden hareketlerini taklit ederek model olur. Birlikte çalışma tamamlandıktan sonra öğretmen daha önce öğrenmiş oldukları sesleri içeren çeşitli kartların gösterir. Şimdi sizlerle birlikte “doğru sesi bul bir fasulye kazan “ oyununu oynayacağız diyerek etkinliği anlatır. Kartlarda çeşitli daha önceden öğrenilmiş seslerden oluşan kartlardan öğretmen karışık olarak sorar öğrencilere eğer öğretmenin sormuş olduğu kartta yer alan sesle başlayan sesi doğru tahmin edebilirse önceden hazırlanmış oldukları kaselerine bir tane fasulye koyar. Sorular sınıf mevcutlarına göre her bir çocuk için en az 3 soru sorulabilecek şekilde tekrar eder. Sorular kartların dışında sözel olarak da sorulabilir. Oyunun sonunda her çocuğun kendi kasesinde yer alan fasulyesini saymasını ister öğretmen. Ardından fasulyesi 3 ve daha fazla olan öğrenciler tebrik edilir.

## **MATERYALLER**

- Hikaye kitabı, fasulye, sesli harf ses kartları

## **SÖZCÜKLER**

- 

## **KAVRAMLAR**

- 

## **AİLE KATILIMI**

- 

## **DEĞERLENDİRME**

Saygılı olmak ne demek?

Hikayemizin adı neydi?

Hikayenin canlandırması yapılır.

A sesi ile başlayan hayvan adı söyleyelim.

E sesi ile başlayan meyve adı söyleyelim.

## **UyARLAMA**

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :31/12/ 2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Yeni Yıl, Yeni Yaş” isimli müzik, oyun etkinliği  
“Mutlu Yıllar” isimli sanat, Türkçe etkinliği

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme





## YENİ YIL, YENİ YAŞ

**Etkinlik çeşidi:** Müzik, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yükseklikten atlar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2.** Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini resim, şiir, şarkı gibi çeşitli yollarla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanında halka olurlar.

Yeni yılın yeni yaşın kutlu olsun rondo oynanır. Sayısmaca ile bir çocuk ortaya geçer. Diğer çocuklar onun etrafında halka olur, elele tutuşurlar. Çocuklar müziğin başlamasıyla kısa adımlarla halkanın ortasına doğru yürümeye başlarlar. Ve: “Yeni yılın yeni yaşın kutlu olsun. Yeni yılın yeni yaşın kutlu olsun” sözlerini söylerler. Daha sonra ikinci dizeye geçerken halkayı bozmadan geri geri giderler. “Çok uyu, çok yemek ye, çokta çalış, çok çalış, ”Sözlerinde uyuma taklidi ile yemek yeme taklidi yaparlar.

“Büyü, büyü, büyü, büyü, büyü, büyü, büyü, büyü” Sözlerinde, kolları yukarı kaldırır, ayak uçları üzerinde yükselirler.

“Yeni yılın yeni yaşın kutlu olsun

Yeni yılın yeni yaşın kutlu olsun” sözlerinde çocuğa yaklaşıp, halkayı küçültür ve hep birlikte yukarı kaldırır.

Çocukların ellerine ip verilir. İpin üzerinden atlama oyunu oynanır.

İki çocuk karşılıklı geçer. Bir ipin ucundan tutarak ipi 5–10 cm yükseklikte kaldırır.

Diğer çocuklar sırayla ipin üzerinden atlarlar.

Belirli gün ve haftalar kitabında yer alan çalışma sayfası uygulanır.”*Takvimin üzerindeki boyanmamış resmi boyayalım.Labirenti takip ederek Doruk ve duruyu hediye paketlerine ulaştıralım.”*

### MATERYALLER

- Kalın ip

### SÖZCÜKLER

- Yeni yıl
- Yeni yaş

### KAVRAMLAR

- -

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Bugün öğrendiğimiz şarkılı oyunun adı neydi?

Oyunda arkadaşların seni yukarı kaldırdığında ne hissettin?

İpin üzerinden atlayabildin mi?

### UYARLAMA

## MUTLU YILLAR

**Etkinlik çesidi :** Sanat, Türkçe Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3:Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5:Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini resim gibi çeşitli yollarla sergiler.

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 18:Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri:** Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara bu gün eski yılın bittiğini yeni bir yılın başlayacağı söylenir. Yeni yılla ilgili düşünceleri, yapmak istedikleri, sorulur.

Çocuklara Yeni yıl kartlarımızı hazırlayalım mı ne dersiniz? diye sorulur.

**Sanat etkinliği** kitabında yer alan “Yeni yıl kartı” etkinliğinin yapılacağı söylenir. Yeni yıl kartı kesim çizgilerinden kesilir.

Katlama çizgilerinden önce içe doğru katlanır. Ardından çam ağacı şekilleri birleşecek şekilde dışa katlanır. Yeni yıl kartının içine resim çizilir.

Renkli fon kartonları ortadan ikiye katlanarak kart şekli verilir. Çocuklar kartın ön yüzünü istediği malzemeleri kullanarak diledikleri gibi süslerler. Öğretmen kartını bitiren çocukların söylediklerini kartın içine (mutlu yıllar) yazılır. Yılın son gününde ailelere gönderilmek üzere kaldırılır.

Etkinliğin ardından yeni yıl adlı parmak oyunu söylenir.

### Yeni Yıl

Ben eski yılım (Sağ baş parmak)

Adım 2020

Çok çalıştım, yoruludum.

Görevimi yeni yıla bırakıp gidiyorum. (Eller sallanır.)

Merhaba (Sol baş parmak)

Ben yeni yılım.

Adım 2021

Çok neşeliyim heyecanlıyım, (Eller vurulur.)

Berber çalışalım. (Eller birbirinin etrafında döndürölür.)

Bir yaş daha büyüyelim. (Bir parmak gösterilir.)

Güle güle 2020 (Sağ el sallanır.)

Hoş geldin 2021 (Alkışlanır.)

### MATERYALLER

- Makas, yapıştırıcı, etkinlik sayfası

### SÖZCÜKLER

- Yeni yıl

### KAVRAMLAR

- Zıt: Eski-Yeni

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi etkinliği yaptın?

Yeni yıl kartını kim için tasarladın?

Yeni yıl kartı tasarlamak hoşunuza gitti mi?

Daha önce buna benzer etkinlik yaptın mı?

### UYARLAMA